

Утверждаю:



Директор МБОУ СОШ № 9 г. Пензы

А.Ю.Миронов

Приказ № 17-оп от 17.04.2026

Отчет по самообследованию за 2025 год

Содержание:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления МБОУ СОШ № 9 г. Пензы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации

1.Оценка образовательной деятельности

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Пензы

2. Учредитель. Управление образования г. Пензы

3. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205161, дата предоставления лицензии: 21.10. 2016

5. Дата предоставления государственной аккредитации 29.05.2014, регистрационный номер А007-01221-58/01147071

Режим работы – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10мин и 20 мин. Начало занятий 8.30

1.1.Сведения о получении детьми микрорайона МБОУ СОШ № 9 г. Пензы обязательного образования.

В течение 2025 года деятельность пед. коллектива направлена на реализацию поставленных на год задач:

- повышение доступности качественного образования;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества образования;
- совершенствование учебно-материальной базы школы;
- формирование единого воспитательного пространства.

Все поставленные задачи пед. коллективом в основном были выполнены..

Успеваемость составила 99,89%. Неуспевающие- Павлов В., Соловцов Д.

Всего в школе 21класс(из них 10 – специальные классы для детей с ОВЗ) классов, в которых обучалось на 31декабря 2025 года489учащихся. Следует отметить, что 96 человек – дети не из микрорайона школы 70 из них обучаются в специальных классах.207 детей с ОВЗ, из них 39 –дети-инвалиды. 207детей цыганской национальности.

1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы .(ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы (, ФГОС)

1.3. Реализация учебного плана

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

На первое полугодие 2025-2026уч.года отставаний от прохождения программного материала не выявлено.

За 2024-2025уч.год программа пройдена полностью.

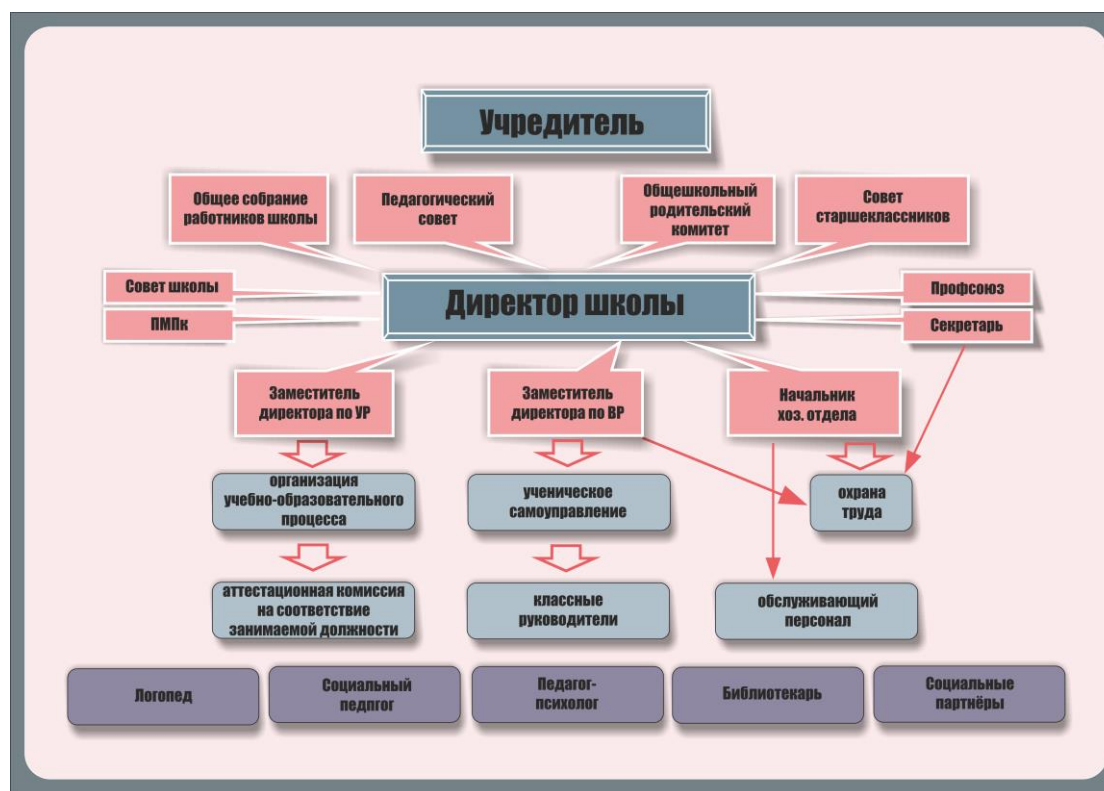
Перечень платных образовательных услуг

План по предоставлению платных услуг выполнен на **85%**

№ п/п	Наименование услуги	Категория получателей	Преподаватель
1.	Путешествие в волшебную сказку «Englishland»	1 класс	Богданова Надежда Вячеславовна
2.	Волшебство знакомых слов, Учусь логически мыслить	1-4 классы	Галева Светлана Федоровна
3.	Культура речи, культура общения	10-11	Сидорова Надежда Александровна
4.	Занимательная стилистика	5-9 классы	Сидорова Надежда Александровна
5.	Задачи для мудрого школяра	5-9 классы	Кавкаева Евгения Алексеевна Старостенкова Юлия Вячеславовна
6.	Школа Эйлера	10-11 классы	Кавкаева Евгения Алексеевна
7.	Подготовка детей 5-7лет к школе	дошкольники	Судова Лариса Николаевна Шубина Елена Николаевна

№ п/п	Наименование услуги	Категория получателей	Преподаватель

2. Система управления МБОУ СОШ № 9 г.Пензы



Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий админист ративный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образован ие
Миронов Алексей Юрьевич	Директор	18	18	Высшее
Рязанцева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	15	15	Высшее
Репина Надежда Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе	12	12	Высшее
Галкина Надежда Викторовна	Советник директора по воспитанию	3	3	Высшее

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2а	21	21	100	13	61,9	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	28	28	100	19	67,9	1	3,5	0	0	0	0	0	0
3а	26	26	100	11	42,4	1	3,8	0	0	0	0	0	0
3б	34	34	100	17	50	6	17,6	0	0	0	0	0	0
4а	19	19	100	9	47,4	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	28	28	100	9	32,1	7	25	0	0	0	0	0	0
Итого	156	156	100	78	50	15	9,6	0	0	0	0	0	0
				Качество знаний 59,6									

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших без «3» увеличился на 10 процентов (в 2024-м был 49,6%),

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5а	19	19	100	7	36,8	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	29	29	100	16	55,2	2	6,9	0	0	0	0	0	0
6а	25	25	100	15	60	0	0	0	0	0	0	0	0
6б	35	35	100	18	51,4	1	2,9	0	0	0	0	0	0
7а	24	24	100	7	29,2	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	35	33	94,3	13	37,1	0	0	2	5,7	0	0	0	0
7в	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8а	20	20	100	8	40	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	28	28	100	12	42,9	2	7,1	0	0	0	0	0	0
9а	17	17	100	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	27	27	100	14	51,9	1	3,7	0	0	0	0	0	0
Итого	263	261	99,2	116	44,1	6	2,3	2	0,8	0	0	0	0
				Качество знаний 46,4									

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших без «3», повысился на 8,1 процента (в 2024-м был **38,3%**).

Родителям учащихся Павлова В. И Соловцова Д. было предложено пройти ПМПК или оставить учащихся на повторное обучение.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	20	20	100	12	60	1	5	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	2	22,2	2	22,2	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	14	48,3	3	10,3	0	0	0	0	0	0
				Качество знаний 58,6									

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился на 11,9 процента (в 2024-м было **46,7%**).

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2-4	156	156	100	78	50	15	9,6	0	0	0	0	0	0
5-9	263	261	99,2	116	44,1	6	2,3	2	0,8	0	0	0	0
10-11	29	29	100	14	48,3	3	10,3	0	0	0	0	0	0
Итого	448	446	99,6	208	46,4	24	5,4	2	0,4		0		0
				Качество знаний 51,8									

Главная задача школы – предоставить качественное образование.
Качество знаний за последние годы представлено в таблице по ступеням обучения

	2023	2024	2025
2 – 4 кл.	45,8	49,6	59,6
5 – 9 кл.	35,2	38,3	46,4
10 – 11 кл.	41,3	46,7	58,6
% качества	39,3	43,3	51,8

Из таблицы видно, что качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым годом на всех уровнях. В среднем по школе произошло повышение. Учителям предметникам и классным руководителям следует продолжить работать над повышением качества знаний учащихся. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом:

класс	5б	6б	7б	8б	9б	2б	11	10	4б	3б	3а	7в
2025	62,1	54,3	37,1	50	55,6	71,4	44,4	65	57,1	67,6	46,2	50
2024	50	40	28,5	63,3	29,4		25		57,1	71,9	50	80
класс	5а		6а	7а		8а	9а	2а	4а			
2025	36,8		60	29,2		40	23,5	61,9	47,4			
2024	24		32	33,3		36,8	15,8		26,3			

-повысилось в 5б, 6б, 7б, 9б, 11, 5а, 6а, 8а, 9а, 4а

- осталось на прежнем уровне в 4б

-понижилось 8б, 3б, 3а, 7в, 7а

Мониторинг успеваемости по учебным предметам

Основной целью повышения уровня профессионального, культурного и творческого роста учителей было формирование ключевых компетенций по предметам, а также надпредметных и метапредметных. По плану ВШК на протяжении учебного года осуществлялся стартовый, текущий, итоговый контроль, был составлен график проведения итоговых работ за четверть, полугодие, год, внеплановые срезы, пробные экзамены, проводились анализы по результатам этих работ. В апреле проводились всероссийские проверочные работы.

Информация по обеспечению доступности и повышения качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 9 г.Пензы.

1. В МБОУ СОШ № 9 г.Пензы в на 31 декабря 2025 года 209 детей с ОВЗ и 44ребенка-инвалида. В школе – 9 специальных классов для детей с ЗПР, 1 класс для детей с умственной отсталостью Дети обучаются по адаптированным программам, согласно заключению ПМПК. Качество знаний в этих классах -33,8 %, в прошлом году –33,6 %, успеваемость – 100%. В школе работают психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, 4тьютора, которые проводят индивидуальные и групповые занятия по авторским программам.

В ноябре 2024 года проект школы «Радуга успеха» для детей с ОВЗ и инвалидностью стал победителем 1 Всероссийского конкурса инициатив родительских сообществ, проводимого общероссийской общественно-государственной просветительской организацией «Российское общество «Знание», при поддержке Министерства Просвещения РФ. Реализация проекта осуществлялась в 2025 году. На его проведение была использована денежная премия Российского общества «Знание» (г. Москва). Вся информация содержательного и финансового характера была одобрена координаторами Российского общества «Знание».

В период с 17 декабря 2024 г. по 20 марта 2025 г. был реализован проект «Радуга успеха» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, кульминацией которого стал VI межрегиональный фестиваль, организованный МБОУ СОШ № 9 г. Пензы.

«Радуга успеха» - это фестиваль творчества для детей, в котором семь направлений (по цветам радуги): «Невозможное возможно» (портфолио достижений, видеопроекты), «Радужные нотки» (музыкальное), «Радостные краски» (изобразительная деятельность и художественная фотография), «Творчество без границ» (декоративно-прикладное искусство), «Открывая горизонты» (спортивное направление), «Шаги в науку» (исследовательская и проектная деятельность), «Ростки талантов» (актёрское мастерство). Вся информация о фестивале освещалась на официальном сайте.

Фестиваль проводился при поддержке Министерства образования Пензенской области, Управления образования города Пензы с 2019 года. Председатель оргкомитета фестиваля - Ягов О.В., заместитель Председателя Правительства Пензенской области.

В проекте «Радуга успеха» приняли участие дети с ОВЗ и инвалидностью Приволжского Федерального округа.

**Аналитические данные по участию детей Приволжского ФО
в VI межрегиональном фестивале «Радуга успеха»
для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, 2025 г.**

№	Регион	Количество заявок	Количество участников
1	Нижегородская область	619	736
2	г. Пенза	392	436
3	Пензенская область	178	208
4	Республика Башкортостан	144	181
5	Удмуртская республика	81	112
6	Чувашия	61	71
7	Республика Татарстан	58	70
8	Ульяновская область	43	57
9	Самарская область	36	48

10	Саратовская область	33	45
11	Пермский край	31	38
12	Кировская область	23	29
13	Оренбургская область	21	27
	Всего:	1720	2058

Образовательные учреждения г. Пензы, принявшие участие в VI межрегиональном фестивале «Радуга успеха» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: МБОУ СОШ № 7, 8, 9, 11, 18, 20, 25, 27, 28, 30, 32, 50, 51, 58, 59, 60, 63, 64, 67, 68, 69, 75/62, 79, школа-интернат для глухих и слабослышащих, МБОУ «Гимназия св. Иннокентия Пензенского», МБОУ классическая гимназия № 1 им. В. Г. Белинского, лицей №2, МБОУ гимназия «САН», лицей № 29, ЦДО детей – инвалидов Пензенской обл. на базе ГБОУ ПО Губернский лицей, д/с 106, д/с 99, д/с 110, д/с 17, д/с 5, ГКОУ «Пензенская школа – интернат», МБОУ ОШИ №1, Центр образования № 1 г. Пензы, Музыкальная школа № 2 г. Пензы, МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества г. Пензы», Клуб «Равновесие», МБОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездный» г. Пензы, МБОУ ДО «ЦРТД и Ю» на базе школы № 8 г. Пензы, Художественная школа № 3 г. Пензы, ГБУ ДО Пензенской области «Спортивная школа по адаптивным видам спорта». Активными участниками проекта стали дети дошкольных учебных заведений. Особенно активен был 106 д/с.

Всего в фестивале приняло участие 63 учебные организации и учреждения ДО г. Пензы.

От нашей школы принимали участие 47 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Многие дети участвовали в нескольких направлениях.

Районы Пензенской области - участники фестиваля «Радуга успеха»: Сердобская школа-интернат, Поимская школа-интернат, Головищенская школа – интернат, Неверкинский район, Кузнецкий район, г. Заречный, Нижне - Ломовский р-он, Колышлейский р-он, Каменский р-он, Бессоновский, Лунинский, Мокшанский, Спасский, Земетчинский, Башмаковский, Иссинский, Городищенский, Пензенский, М-Сердобинский, Сосновоборский, Белинский, Тамалинский р-ны, Русский Камешкир, Бековский р-он, Пачелма, с. Засечное.

В период реализации проекта «Радуга успеха» были организованы выставки детских работ в направлениях «Радостные краски» и «Творчество без границ» на сайте фестиваля. Выложены видео лучших конкурсных работ в направлениях «Ростки талантов» и «Радостные нотки». Всего было размещено 1273 работы участников фестиваля.

За время реализации проекта «Радуга успеха» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов было проведено 11 мастер-классов. Участники проекта получили уникальную возможность побывать на мастер-классах в музеях города Пензы, многопрофильном колледже, почувствовать себя фокусниками, научиться делать значки, посвящённые 80-летию Победы и многое другое. Участники блока профориентационных мероприятий расширили свои представления о мире профессий, узнали об особенностях выбора профессии и познакомились с учебными заведениями, в которых они могут получить профессию.

В рамках проекта «Радуга успеха» было проведено открытое голосование за лучший видеопроjekt в направлении «Невозможное возможно» в сообществе ВК. Видеоматериалы представлялись по теме: «Поколение победителей». В голосовании участвовало 10 проектов. В публичном опросе приняло участие 6.600 человек!

Аналитическая справка мероприятий и количественного состава участников очного этапа проекта «Радуга успеха»

№	Мероприятие	Количество	Количество детей с ОВЗ	Количество родителей	Кол-во педагогов
1	Экскурсии в краеведческий музей для участников проекта «Радуга успеха»	4 экскурсии	46	28	12
2	Экскурсии в литературный музей для участников проекта «Радуга успеха», организация мастер-классов.	3 экскурсии	43	25	10
3	Мастер-классы в Литературном музее	2 мастер-класса	29	25	8
4	Квест	1 квест	14	12	4
5	Профориентационная экскурсия для участников проекта «Радуга успеха» старшей группы, мастер-класс	2 экскурсии	28	16	8
6	Мастер-классы по выпечке осетинского пирога	2 мастер-класса	28	16	8
7	Экскурсии в Пензенскую областную картинную галерею им. К. А. Савицкого для участников проекта «Радуга успеха», организация мастер-класса.	2 экскурсии	36	18	6
8	Мастер-класс в Пензенской областной картинной галерее им. К. А. Савицкого для участников проекта «Радуга успеха»	1 мастер-класса	20	12	5
9	Мастер-класс по изготовлению изделий из фетра по теме проекта.	2 мастер-класса	36	7	8
10	Экскурсия в Пензенский Драматический театр (дополнительное мероприятие).	1 экскурсия	20	7	8
11	Церемония праздничного закрытия проекта «Радуга успеха»	1 праздник	302	267	124
12	Проведение мастер-классов проекта: 1. «Изготовление и роспись гипсовых скульптур военной техники» 2. «Раскрашивание изображений военной техники» 3. «Волшебство фокусов»	1 мастер-класс 1 мастер-класс 1 мастер-класс	11 12 35	11 12 27	3 4 3
	Всего приняло участие в очном этапе проекта:	Было проведено 24 мероприятия	660 детей с ОВЗ	483 родителей	211 педагогов

Праздничная церемония закрытия проекта «Радуга успеха» была проведена в концертном зале «Заря» г. Пензы («Детская школа искусств им. Ю.Е. Яничкина», проспект Победы, 41).

В процессе проведения праздничной церемонии закрытия фестиваля приняли участие 302 ребёнка с ОВЗ и инвалидностью. Кроме детей из Пензы и Пензенской области на закрытие приезжали дети с ОВЗ с родителями и педагогами из областей и республик ПФО (были представители из Башкирии, Нижегородской области).

Каждый ребёнок, участник фестиваля, получил заслуженный диплом, сладости, блокнот с эмблемой фестиваля, памятный сувенир и значок. А главное – каждый получил свою минутку славы, что позволило им почувствовать себя счастливыми и успешными.

Почётные гости фестиваля: министр образования Пензенской области, начальник Управления образования города Пензы, заместитель главы администрации Пензы, заместитель главы города Пензы, руководитель аппарата Общественной палаты Пензенской области, сопредседатель регионального родительского комитета при министерстве образования Пензенской области; член Всероссийского родительского комитета, победитель Всероссийского конкурса «Это у нас семейное».

Отзыв о фестивале: *«Уважаемые организаторы VI межрегионального фестиваля "Радуга успеха", хочу выразить искреннюю благодарность за проведение этого замечательного конкурса. Ваша работа по организации мероприятия была действительно впечатляющей. Мы все знаем, сколько усилий и времени уходит на то, чтобы всё прошло гладко, и вы справились с этим на высшем уровне. Отличная организация, внимание к деталям, продуманная программа – всё это делает конкурс не только профессиональным, но и приятным для участников. Ваша способность создать такую атмосферу поддержки и вдохновения заслуживает огромного уважения. Вы проделали огромную работу, чтобы всё прошло успешно, и я хочу отметить, что все участники чувствовали ваше стремление сделать этот конкурс особенным. Также хочу поблагодарить вас за внимание к каждому участнику и за то, что предоставили возможность продемонстрировать свои таланты и идеи. Это был не только шанс показать себя, но и уникальная возможность для личностного роста и обмена опытом. Еще раз спасибо за вашу трудолюбивую работу и преданность делу. Надеюсь, что впереди будет еще много таких же вдохновляющих и хорошо организованных мероприятий.»*

С уважением, воспитатель ГБОУ "Невекинская школа-интернат" Халитова Г. М.

Успеваемость обучающихся классов для детей с ОВЗ

Учебный год	Всего уч-ся 2-4 классов	Успешны в дисциплинах (обучаются на «4» и «5»)						Оставлены на повторное обучение
		гуманитарных	естественно-научных	точных	художественно-эстетического цикла	по предмету «Технология»	по предмету «Физическая культура»	
2025	63	41	49	38	59	61	57	0

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успешны в дисциплинах (обучаются на «4» и «5»)						Оставлены на повторное обучение
		гуманитарных	естественно-научных	точных	художественно-эстетического цикла	по предмету «Технология»	по предмету «Физическая культура»	
2025	128	73	82	64	113	116	98	0

Из таблицы видно, что учащимся классов КРО хорошо даются предметы художественно-эстетического цикла, технология. Следует поддерживать интерес к этим предметам, а также к урокам физкультуры.

В начальной школе ведётся контроль за уровнем базовых общеучебных навыков: скорости чтения, скорости письма, скорости вычислений, развития речи, умения выделять главное и существенное. Разработаны методики отслеживания результатов и критерий оценки.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	44	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	22, в т.ч. 1 с умств.отст.	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	43	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, не сдававших экзамены в формате ОГЭ(ГВЭ) И ЕГЭ	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	43	9
Процедура аттестации обучающихся с умственной отсталостью	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	43	9
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	1	0

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов показывают, что все выпускники 11 классов освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все 15 выпускников средней школы сдавали русский язык в форме ЕГЭ, математику на профильном уровне 6 чел, 3 чел. – на базовом, 6 чел. – обществознание, 5 чел. – информатику, 1-физику, 1 чел.- биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ:

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Обществознание	Информатика	История	Химия	Биология	Литература	Матем. базовая	Английский язык
2024 г.	63	68	50,5	61,7	70	100	47	43		4,2	
Средний балл ЕГЭ по школе 2024 г.	55,5	57,3	49	53,2	35,2		60	51		4	
Мин. порог	24	27	36	42	40	32	36	36	32	3	

Средний балл по биологии и химии выше прошлого года, остальные предметы ниже. Предложения: учащимся нужно «натаскивать» не только на базовый уровень, но и учить решать задания с развернутым ответом, т.к. там есть вполне решаемые задания. И неоднократно информировать учащихся и родителей об ответственности за использование шпаргалок и мобильных телефонов.

Медалистами стали 2 учащихся, Андреева Олеся- серебро, Чупыркина Анна- золото

ФИО	Русский язык	Обществознание	Химия	Биология	Информатика	Математика базовая/ профильная
Андреева Олеся	63	73	60	51	-	4
Чупыркина Анна	86	-	-		48	78

Готовить к ЕГЭ учащихся необходимо с начальной школы и в среднем звене. Несформированные знания, умения и навыки начальной школы, а затем среднего звена мешают в работе учителей в старшем звене. Всем учителям, начиная с начальной школы, необходимо изучить содержание КИМов и скорректировать свою работу над формированием основных ЗУН так, чтобы не упускать ни одного ученика. Улучшить работу со слабоуспевающими детьми, определить дни консультаций для таких учащихся, вести индивидуальные занятия, завести тетради для дополнительных занятий. Необходимо соблюдать правила и нормы оценок, работать над ошибками.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают, что все выпускники 9 классов освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестаты с отличием получил 1 человек Логинов Данил.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	60	3,6	100	70	3,9
2022/2023	100	68,8	3,8	100	31,7	3,3
2023/2024	100	81,3	4,2	100	75	3,9
2024/2025	100	68,8	3,8	100	45,5	3,5

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	18,2	3,1	100
История	4	50	3,8	100
Иностранный язык	2	50	3,5	100
Биология	4	100	4,3	100
Информатика	12	66,7	3,8	100
Литература	0			
Физика	5	60	3,6	100
География	5	100	4,8	100
Химия	1	0	3	100

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	39	100	38	100	44	100
Количество выпускников 9-х	1	6,3	2	5,3	1	2,3

классов, успевающих по итогам учебного года на "5"						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	10	25	16	42,1	18	40,4

Таблица сравнения результатов ВПР-2025
(приведены данные ВПР в 10-х классах и ВПР в 4–8-х классах)

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	37	19	44	100	63	0	93	7	100
	5 класс	0	22	65	13	100	78	13	87	0	87
	6 класс	0	23	73	4	100	77	0	100	0	100
	7 класс	4	36	52	8	96	60	16	80	4	84
	8 класс	0	23	59	18	100	77	0	100	0	100
	10 класс	0	29	47	24	100	71	6	65	29	94
Математика	4 класс	0	16	40	44	100	84	4	84	12	96
	5 класс	5	36	50	9	95	59	14	86	0	86
	6 класс	4	50	42	4	96	46	25	69	6	75
	7 класс	4	61	35	0	96	35	23	77	0	77
	8 класс	6	33	44	17	94	61	0	100	0	100
	10 класс	6	44	25	25	94	50	25	75	0	75
Биология	5 класс	0	16	52	32	100	84	44	56	0	56
	7 класс	0	20	72	8	100	80	12	80	8	88
	11 класс	0	33	33	34	100	67	16	67	17	84
География	6 класс	0	27	65	8	100	73	4	92	4	96
	10 класс	0	12	47	41	100	88	18	82	0	82
История	5 класс	0	21	58	21	100	79	25	62	13	75
	6 класс	0	19	69	12	100	81	4	96	0	96
	8 класс	0	12	65	23	100	88	35	59	6	65
	10 класс	0	17	65	18	100	83	41	53	6	59
Обществознание	7 класс	0	24	68	8	100	76	12	88	0	88
Химия	8 класс	0	19	25	56	100	81	0	63	37	100
Окружающий мир	4 класс	0	7	37	56	100	93	0	89	11	100

Качество знаний ниже 50% показали ученики по математике за 6 и 8 класс. Неудовлетворительные оценки получили по математике в 5, 6, 7, 8 и 10 классах и по русскому языку в 7 классе.

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к	

		освоению в соответствии с ФГОС уровней*	
Русский язык			
4	. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного Распознавать грамматические признаки имени существительного Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.	усилить работу над текстом, проектируя урок, в качестве языкового материала использовать предложения не разрозненные, а связанные между собой одной темой, которые в конце урока обучающиеся «собирают» в текст. Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений, отрабатывать умения правильно истолковывать в контексте представленные ситуации	
5	Проводить фонетический анализ слов. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом .	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях по теме «Знаки препинания при обращении» Повторение по разделу учебной программы. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, словообразовательный) Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;	
6	Проводить словообразовательный анализ слова Проводить морфологический анализ слова Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	Работа по формированию читательской грамотности на каждом уроке. Работа с текстом.	
7	Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий,	Повторение по разделу учебной программы. Формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в	

	предлогов, союзов, частиц Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги Соблюдать правила правописания производных предлогов	тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Работа по формированию читательской грамотности на каждом уроке. Работа с текстом.
8	Проводить синтаксический анализ предложения Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	Повторение по разделу учебной программы. Формирование умений распознавать подчинительные словосочетания в заданных предложениях, отличать их. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.
10	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка (50%)	
Математика		
4	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, формировать математическую грамотность
5	. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	Продолжить работу по формированию пространственного представления, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Взять на особый контроль формирование математической грамотности
6	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых	Включить в устную работу задачи на покупки, нахождения процентов от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное

	выражений на основе свойств арифметических действий Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	снижение или процентное повышение величины.
7	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, производить оценку результата
8	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	Использовать на каждом уроке решение задач на готовых чертежах, использовать уроки повторения для решения задач и систематизации теории.
10	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	

Итоги олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

	Наименование района (города)			
	Количество общеобразовательных организаций в районе (городе)			1
	Общее количество обучающихся в районе (городе)			501
			В том числе:	
	количество обучающихся в 5-6-х классах:			95
	количество обучающихся в 7-8-х классах:			123
	количество обучающихся в 9-11-х классах:			87
№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников*	Кол-во победителей*	Кол-во призеров*
1	Английский язык	20	0	0
2	Астрономия	17	2	0
3	Биология	20	6	1
4	География	18	2	1
5	Информатика	11	3	0
6	Искусство (МХК)	16	0	0
7	История	25	4	1
8	Литература	21	0	0
9	Математика	29	4	0
10	Немецкий язык	0	0	0
11	Обществознание	14	3	0
12	ОБЗР	9	3	0
13	Право	15	1	0
14	Русский язык	36	4	4
15	Труд(Технология)	31	4	3
16	Физика	21	1	0
17	Физическая культура	34	12	2
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	9	0	0
20	Экология	9	1	0
21	Экономика	22	3	0
22	Китайский язык	0	0	0
23	Итальянский язык	0	0	0
24	Испанский язык	0	0	0
	Всего	377	53	12

В 2024 году:

	Всего	351	14	31	0	0	0
--	-------	-----	----	----	---	---	---

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Кол-во баллов на муниципаль- ном этапе олимпиады	Место на муниципальн ом этапе олимпиады
1	Мухаева Алена Михайловна	Технология	11	65,8	Победитель
2	Гребенькова Арина Васильевна	Технология	11	41,1	
	Гребенькова Арина Васильевна	Русский язык	11	9,5	
3	Киселева Дарья Владимировна	Технология	7	43,5	
4	Тихомиров Евгений Дмитриевич	Технология	7	38	
5	Чернова Злата Вадимовна	Технология	9	42	
6	Артюшкин Алексей Павлович	Технология	10	48,2	
7	Маслов Егор Андреевич	Технология	8	58	
8	Киселева Дарья Владимировна	Экономика	7	9	
9	Паршин Аотем Андреевич	Физическая культура	11	78,7	Призер
10	Маслов Егор Андреевич	Экономика	8	34	
11	Маслов Егор Андреевич	ОБЗР	8	56	
12	Комбеева Ульяна Михайловна	Обществознание	7	26	
13	Киселева Дарья Владимировна	Обществознание	7	21	
14	Комбеева Ульяна Михайловна	Биология	7	8	
15	Золотарева Екатерина Дмитриевна	Биология	9	22,5	
16	Калашников Артём Константинович	Физика	8	2	
17	Бикяшев Эмиль Русланович	Физика	8	0	
18	Былин Данил Александрович	Физика	11	14	
19	Комбеева Ульяна Михайловна	География	7	12	
20	Сидоров Виктор Сергеевич	География	9	53	призер
21	Старостенкова Софья Александровна	Право	9	43	
22	Солдатова Анастасия Владиславовна	Искусство	10	86	
23	Столярова Злата Сергеевна	Искусство	10	86	
(доля победителей и призеров к общему количеству участников –13%)					

Результаты регионального этапа в 2025 году

№ п / п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Кол-во баллов на региональном этапе олимпиады	Место на муниципальном этапе олимпиады
1	Мухаева Алена Михайловна	Технология	10	64,3	Грамота за особые успехи
2	Паршин Артем Андреевич	Физкультура	10	54,6	призер
3	Гребенькова Арина Васильевна	Технология	10	48,3	призер

Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»					
1	Старостенкова Софья	8 класс	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда» по обществознанию	Луковникова И.В.	Призер 3 степени

НПК педагогов.

1.Шубина Е.Н.- лауреат в номинации «Практическая значимость» XXVIII НПК педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Школа будущего»: тренды, вызовы и новые возможности. Номинация «Педагогические чтения». Секция «Воспитание гражданина и патриота: педагогические традиции и современные стратегии».

НПК школьников

Чупыркина Анна –призер в секции «Искусствоведение»

Участие школы в конкурсах:

- 1.Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество: история, культура, этнос» - участник Галкин М.
- 2.Региональная олимпиада школьников гуманитарной направленности «Я и закон» - призёр Гребенькова А.
- 3.Инклюзивный фестиваль «Вместе за руку, вперёд!» среди обучающихся общеобразовательных организаций города Пензы с расстройством аутистического спектра (РАС) и инвалидностью – команда школы - победитель.
4. Городской конкурс «Знатоки родного края» - I(командное) место среди школ Октябрьского района.
5. Городской конкурс «Друзья природы» - Аристов Н., Галкин М.-победители; Тарасовская К., Горюнова У.- призеры.
- 6.VI открытый фестиваль фортепианной музыки «Музыкальный калейдоскоп»-Ащеулова А, Журавлёва И.- номинация. Руководитель -Фокина Е.Ю.
- 7.V межрегиональные Мясниковские чтения. -Исянов Д,Терина В.-призёры III степени.
- 8.Восьмая региональная НПК для школьников и учащихся колледжей «Наука юных» -Терина В.,Исянов Д.- победители в номинации «Туристическое направление».
- 9.Городской конкурс школьных музеев имени историка – краеведа Г.В.Мясникова, посвящённом 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов в секции «Военно-исторические музеи»- призёр.
10. Участие школы в проектеПРОдвижение – (руков.: Крысина А.М. Лескина А.А.)- лауреаты в номинации «За волю к победе»
- 11.Городской конкурс педагогов-организаторов ОБЗР: Крысина А.М. - призёр.

Школа принимает активное участие во всех спортивных соревнованиях районного и городского уровня.

1.В 2025 году команда МБОУ СОШ № 9 г. Пензы заняла II место в соревнованиях по пионерболу в рамках городской Спартакиады школьников 5-7 классов «Олимпийские надежды» среди команд юношей образовательных учреждений Октябрьского района города Пензы.

2. В 2025 году команда девушек заняла II место в Октябрьском районе в соревнованиях по баскетболу в рамках городской Спартакиады школьников

3. Школьная команда «Искры таланта» приняла участие в интерактивной молодежной игре «Каждый талантлив по-своему».

4. Команда школы заняла III место в соревнованиях по футзалу в рамках Всероссийских соревнований «Футзал в школу» среди команд девушек 2012-2013 года рождения Октябрьского района г. Пензы.

В рамках работы Школьного спортивного клуба «Юный олимпиец» обучающиеся принимают активное участие в спортивных событиях школы.

Знак ГТО получили 3 человека: 1 учащаяся 1 класса и 2 ученика 11 класса.

В течение года учащиеся школы принимали участие в различных заочных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог».

В течение года учащиеся школы принимали участие в различных заочных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог».

Распространение педагогического опыта.

Носкова О.Г. в апреле 2025г. провела областной семинар для учителей технологии «Инновационные технологии в рамках преподавания предмета труд(технология)»

Рязанцева О.В.-заместитель директора по УР выступила в НМЦ по теме «Технология проведения практикума-анализа»

Методическая работа.

Направления методической работы.

А) совершенствование профессионального мастерства и общей педагогической культуры учителя через семинары, взаимное посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

Б) формирование у учителей таких форм деятельности, как самоконтроль и самодисциплина, адекватная самооценка, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности, побуждение к поиску альтернативных решений;

В) формирование у учителей более активной жизненной позиции через участие педагогов школы в различного рода профессиональных конкурсах, конференциях, т.п.

Деятельность школы регламентируется нормативными документами вышестоящих органов УО, Уставом школы и локальными актами, приложенными к Уставу школы. Методическая работа в школе ведется под руководством МС школы. Методический совет создан приказом по школе. В него входят члены администрации, руководители МО.

Основными формами методической работы в школе являются: педагогические советы, методические семинары, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, посещение уроков с последующим анализом, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, олимпиады, НПК, конкурсы для учащихся, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Методические объединения, школьные творческие группы.

№ п/п	Специфика МО	Руководитель МО
1	МО учителей иностранного языка	Богданова Н.В.
2	МО учителей математики, физики, ИВТ и естественного цикла	Старостенкова Ю.В.
3	МО учителей физической культуры, ОБЖ	Меркулова Е.Е.
4	МО учителей начальных классов	Шубина Е.Н.
5	МО учителей русского языка, истории, ИЗО, музыки	Сидорова Н.А.

Специфика работы с детьми-билингвами

МБОУ СОШ № 9 г. Пензы является культурно-образовательным центром микрорайона с компактным проживанием цыганской общины. По количеству обучающихся в школе детей цыган, она является одной из самых больших не только в Пензенской области, но и в России.

В школе обучаются 197 детей-билингвов цыганской национальности. Эти дети учатся интегрировано с детьми других национальностей в общеобразовательных классах и классах коррекционно – развивающего обучения.

Учебно – образовательный процесс в школе построен таким образом, что преподавание учебных дисциплин осуществляется с учётом их национальных особенностей.

В ходе реализации проекта на базе областного социокультурного центра, созданного в МБОУ СОШ №9 г. Пензы, были проведены занятия с детьми цыганской национальности, ориентированные на обеспечение их культурного и этнокультурного развития, сохранения национальной идентичности и создания условий для активной межнациональной социализации, что необходимо для укрепления межнационального согласия в регионе в будущем.

Занятия с детьми включали следующие направления работы: 1. Студия психолого-педагогической поддержки детей цыганской национальности, дошкольного возраста «Дорога к знаниям». 2. Организация и вовлечение детей и представителей молодежи из цыганских семей (в возрасте от 7 до 17 лет) во внешкольный культурно-спортивного досуг: тренировки по футболу позволят привлечь детей к занятиям массовым спортом, наладить социальные контакты;

3. Квест-экскурсии, направленные на социально-культурное развитие и интеграцию детей цыганской национальности.

4. Организация правильного семейного досуга — работа клуба детей и родителей «Читаем вместе с мамой». Кроме этого, в рамках проекта проведен региональный конкурс рисунков: «Вольные, как ветер!» , по итогам которого были вручены призы и памятные подарки его участникам.

По вопросам улучшения качества образования детей-билингвов школа начала сотрудничество с Калужским государственным институтом развития образования. Наши педагоги и специалисты читали лекции (серия онлайн вебинаров в рамках курсов повышения квалификации), делились методическими наработками и авторскими программами, способствующими повышению качества образования и развитию детей цыганской национальности.

В апреле 2025 года для представителей администрации г. Пензы и Пензенского района, Управлений образования районов Пензенской области был организован и проведён семинар «Социализация детей билингвов цыганской национальности в условиях общеобразовательной школы»

Образовательная интеграция рассматривается как процесс воспитания и обучения цыганских детей совместно с детьми других национальностей. Идея образовательной интеграции рассматривается в нашем образовательном учреждении в контексте противостояния дискриминации детей по любому признаку - национальному, религиозному, этническому, состоянию здоровья.

Наша работа по интеграции цыганских детей в массовую общеобразовательную школу строится с учетом коррекционной поддержки, без которой они не смогли бы учиться наравне со своими одноклассниками и смогли бы реализовать свое право на образование. Успех интеграции в Пензенской школе № 9 обусловлен слажено-организованной и функциональной инфраструктурой специализированной педагогической и психологической помощи ученикам билингвам цыганской национальности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

3. Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность на базе МБОУСОШ № 9 г Пензы реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов школы по следующим направлениям развития личности.

1. Спортивно-оздоровительное.

2. Духовно-нравственное.

3. Социальное.

4. Общеинтеллектуальное.

5. Общекультурное.

В 2025 году все обучающиеся 1-11 классов были охвачены внеурочной деятельностью.

1 час в неделю для всех классов отводится на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) с обязательным исполнением гимна РФ и поднятием Государственного флага РФ;

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне: общешкольный родительский комитет родительские гостиные, родительские дни, общешкольные родительские собрания, семейный всеобуч, родительские беседы в интернет-пространстве.

на индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей; участие родителей в педагогических консилиумах; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В школе имеется Комната детских инициатив

Органы самоуправления формируются посредством проведения общешкольных выборов.



6. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам

профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную.

С 2020 года школа является активным участником всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее». С 2025 обучающиеся 6-11 классов - участники ЕМП.

7. Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В распоряжении обучающихся актовый и спортивный залы, школьная библиотека, школьный Музей боевой и трудовой славы, многофункциональная спортивная площадка, где организована работа спортивных секций во внеурочное время.

8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках программы, разработанной на основе городской целевой программы, направленной на выявление и устранение фактов семейного неблагополучия, безнадзорности несовершеннолетних, организации их внеурочной занятости.

Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Профилактическая работа в школе проводится по межведомственному плану по профилактике правонарушений и преступлений, согласованному со всеми службами профилактики.

В период с января по декабрь 2025 года на внутришкольном учете состояло 6 обучающихся, в базе ДЕСОП-2, на учете в ПДН - 1 обучающийся. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, проводилась индивидуальная профилактическая работа путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей. На этапе ранней диагностики выявлена и поставлена были на профилактический учет 1 семья. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины в школе работает Совет профилактики, Школьная служба примирения. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года строго контролируется выполнение всеобуча и контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты: имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

Установлено тесное межведомственное взаимодействие с Администрацией Октябрьского района, ОП № 2 Октябрьского района г. Пензы, Прокуратурой Октябрьского района, ГИБДД, учреждениями здравоохранения, службой Наркоконтроля, Комплексным Центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района.

В течение учебного года проведены совместные мероприятия со специалистами служб профилактики.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей.

Разработан план индивидуальной работы с подростком, состоящим в межведомственной базе ПДН. Учащиеся, состоящие на разных видах учёта, находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей проводится следующая работа: посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий; беседы с учащимися и их родителями; контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей; совместная работа со службами профилактики; вовлечением учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции. За каждым ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник, который проводит с ребенком профилактическую работу. Своевременное выявление детей «группы риска» позволяет распланировать индивидуальную работу с учащимися; частично предотвратить проявление девиантного поведения; проводить профилактическую и просветительскую работу с родителями, законными представителями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение года посещаются семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин девиантного поведения ребенка в школе. Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции: , «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!».

В 2025 году было проведено социально – психологическое тестирование учащихся на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Тестированию подлежали учащиеся 13-18 лет, родители которых дали информированное согласие на участие в социально-психологическом тестировании. Общее число обучающихся, прошедших социально – психологическое тестирование – 117 человек (100%). Обучающихся с высочайшей вероятностью рискованного поведения не выявлено (0%), с высокой вероятностью рискованного поведения - 1 человек(0,85%) от общего количества.

68 обучающихся 8-11 класса проходили профилактический медицинский осмотр (дети с ОВЗ медосмотру не подлежали).

Отказов родителей и обучающихся при прохождении СПТ и профилактического медицинского осмотра не было.

В течение года активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Было проведено 26 различных мероприятий для учащихся и 6 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Уроки дружбы», «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Работа по формированию у учащихся уважительного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: положение о школьном самоуправлении, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о классном руководстве, положение о дежурном учителе, положение о родительском комитете класса, положение о Совете профилактики, о Школьной службе примирения, положение о постановке на учет учащихся, положение об организации индивидуально – профилактической работы с учащимися.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Баландиной О.И.(1а), Тесемниковой С.В.(4б), Галевой С.Ф.(3б), Шубиной Е.Н.9(2А), Бирюзовой М.Н.(8А), Старостенковой Ю.В.(9Б), Луковниковой И.В..(10).

Дополнительное образование

С сентября 2025 года на базе школы работают три объединения дополнительного образования: «Быть как все» для детей с ОВЗ», «Мы играем в футбол», «Подвижные игры», в которых занимается 135 школьников с 1 по 9 классы.

На базе школы работают спортивные секции на основе договора безвозмездного пользования: «Федерация синкёкусинкай Каратэ»; «Волейбол МБУ ДО СШ 4 г. Пензы», «Спортивное ориентирование МБУ ДО СШ 7 г. Пензы». Преподаватели МБОУ ДО ДМШ № 2 г. Пензы, ДЮЦ «Звёздный» проводят занятия музыкой танцами (танцевальный коллектив «Подсолнух»).

С сентября 2025 гола в различных объединениях допобразования занимается 219 школьников. 131 обучающийся является участником Движения первых, 196-Орлята России.

2. Школа - социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона.

Школа - социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона



4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы

Одна смена для всех учащихся.

Во вторую смену в школе работали ГПД (3 группы) и объединения дополнительного образования, проводились элективные и факультативные курсы в соответствии с расписанием, спортивные игры и занятия секций на спортивной площадке и футбольном поле.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №9 г. Пензы разработан на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);
- – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- – письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Устава МБОУ СОШ №9 г.Пензы (в действующей редакции).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №9 г.Пензы;
- Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №9 г.Пензы.

1. Режим работы МБОУ СОШ № 9 г. Пензы.

Учебные планы МБОУ СОШ № 9 г. Пензы

на 2024-2025, 2025- 2026 учебный год являются частью образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования

и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов;

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов

Учебный год начинается 01.09.2025.

Окончание учебного года 26.05.2026

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели– 5 дней,

Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Учебные занятия проводятся в одну- первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

3. Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части

- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей:

1-4 классы: «Русский язык и литературное чтение»

«Иностранные языки»,

«Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

«Искусство»,

«Труд(Технология)»,

«Физическая культура»,

«Основы религиозных культур и светской этики»

5-11 классы:

«Русский язык и литература»,

«Иностранные языки»,

«Математика и информатика»,

«Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы»,

«Искусство»,

«Труд(Технология)»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»,

- Изучение иностранного языка:

английский язык -2аб,3аб,4аб,5аб,6аб,7аб,8аб,9б,10,11 классы

2025- 2026 учебный год

10 и 11 класс –социально-экономический профиль

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования. Внеурочные занятия вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляющей - 45 минут. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.

Одно из приоритетных направлений работы школы - создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе. Учащиеся в кабинетах повышенной опасности проходят вводный, текущий и, если требуется, повторный инструктаж по технике безопасности. Во всех кабинетах повышенной опасности ведутся журналы инструктажа.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Питьевой режим организован. Ведется контроль за мебелью, правильностью рассаживания детей, в начальной школе парты и стулья регулируются по высоте. Уровень света соответствует норме.

Анализируя посещённые уроки, можно отметить, что учителя используют при проведении уроков разнообразные методы и приёмы, способствующие здоровьесбережению.

Все уроки Мироновой И.А., Тесемниковой С.В., Гореловой Т.В. и других направлены на развитие творческой активности учащихся.

Шубина Е.Н., Старостенкова Ю.В., Кавкаева Е.А., и другие умело создают доброжелательный психологический климат на уроке. Благодаря частой смене видов учебной деятельности, умелому созданию ситуации успеха, культуре речевого поведения на уроках Судовой Л.Н., Галёвой С.Ф., Ермишиной Ю.В. нет переутомившихся детей. Большое внимание уделялось организации двигательного режима в школе. Был проведён хронометраж и суммарный объём двигательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время.

На заседаниях МО были рассмотрены теоретические основы, а затем внедрены в практику различные виды малых форм физического воспитания (зарядка до уроков, физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические перемены, часы здоровья). Большую пользу для здоровья (Миронова И.А., Галёва С.Ф.) даёт

систематическое проведение упражнения «хождение по камушкам», работа со зрительным тренажёром (Ермишина Ю.В.). Продуманы и применяются всеми учителями виды учебной деятельности, позволяющие увеличить динамическую активность детей в течении урока: работа с динамическими пособиями, деловые игры, задания-эстафеты, работа в парах и группах.

Состояние здоровья школьников:

Начальная школа	2025
травмы	4 – 2,3%
болезни костно-мышечной системы	2 - 1,3%
болезни нервной системы	10 – 6,9%
болезни зрения	4 – 2,3%
болезни органов дыхания	5 – 2,9%
болезни органов пищеварения	6 – 3%

Основная школа	2025
травмы	2 – 1,2%
болезни костно-мышечной системы	3 - 1,8%
болезни нервной системы	7 – 4,3%
болезни зрения	6 – 3,6%
болезни органов дыхания	9 – 5,7%
болезни органов пищеварения	7 – 4%

Средняя школа	2025
травмы	2 – 3,5%
болезни костно-мышечной системы	7 - 12,5%
болезни нервной системы	4 – 7%
болезни зрения	8– 14,2%
болезни органов дыхания	2 – 3,5%
болезни органов пищеварения	1 – 3%

Укрепление здоровья учащихся

- Снижение заболеваемости органов дыхания на ступени начального и общего образования (было рекомендовано дыхательная гимнастика, ЛФК, физическая реабилитация)
- Снижение травматизма в группах начального образования и среднего общего образования
- Снижение инфекционной заболеваемости краснухой, скарлатиной
- Снижение паразитарной заболеваемости (энтеробиоз)
- Снижение заболеваний органов пищеварения.

Количество часов в неделю по «Физической культуре» - 2- 3 часа, в классах для детей с ОВЗ проводится адаптивная физическая культура

Охват учащихся питанием

	2025
Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	85%

Среднее (полное) общее образование	60%
------------------------------------	-----

5. Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 классов 9 человек

№ п/п	Название учреждения СПО	Кол-во человек
1.	ФГБОУ ВО ПГУ	4
2.	ФГБОУ ВО ПГУАС	2
3.	ГАПОУ ПО «Пенз.колледж архитектуры и строительства»,	1
4.	ГАПОУ ПО Пенз.колледж информационных и промышл.технологий (ИТ-колледж),	2

Количественное соотношение выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, поступивших в вузы (за последние три года) %

	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025
Бюджет.	75	33,3	50	50
Договор. основа	25	66,7	50	50

Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников

2021-22 – 50%

2022-23 – 53,3%

2023-24 – 55,6%

2024-25- 66,7%

Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего числа выпускников

2021-22 – 0%

2022-23 – 5,7%

2023-24 – 11,1%

2024-25- 0%

Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 11 классов

2021-22 – 50%

2022-23 – 40%

2023-24 – 33,3%

2024-25 – 33,3

Трудоустройство выпускников 9-ых классов.

Всего окончили основную школу – 44 ученика.

Поступили: в 10 кл. – 24 уч., колледж – 19 чел., дома помощь родителям – 1 чел. (инвалид с умств.отст.)

№ п/п	Название учреждения СПО	Кол-во человек
1.	ГАПОУ ПО Пензенский колледж транспортных технологий	3
2.	ГАПОУ ПО « Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	2
3.	МГТУ им. Разумовского (Пенз.филиал)	1
4.	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	4
5.	ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных и	2

	промышленных технологий (ИТ-колледж)	
6.	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	1
7.	ПГУ, многопрофильный колледж	1
8.	ГАПОУ ПО Пенз. агропромышленный колледж	2
9.	г. Михайлов МЭКИ (Михайловский экономический колледж-интернат),	1
10.	ФГБПОУ «Пенз. Базовый медицинский колледж Минздрава России»	1
11.	ГБОУ ПО Пензенский областной медицинский колледж	1

Кол-во выпускников, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-го класса

2021-22 – 46,9%

2022-23 – 41%

2023-24 – 47,4%

2024-25 – 43,2%

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровый состав педагогического коллектива:

- администрация – 2 человека
- учителя – 31 человек
- прочие пед.работники – 9 человек

6.2. Наличие квалификационной категории:

- высшая – 16 человек (%)
- первая – 11
- соответствие занимаемой должности- 2
- без категории- 13

6.3. Прохождение аттестации в 2024-2025 учебном году:

- количество педагогов, подавших заявления на аттестацию – человека;
- количество педагогов, прошедших процедуру аттестации, из них:
 - повысили категорию – 2 человека;
 - подтвердили имеющуюся категорию – 0 человека;
 - понизили уровень категории -0

6.4. Наличие наград, званий, ученых степеней:

- Отличник, Почетный работник - 3
- Заслуженный учитель - 0
- награждены ведомственными медалями и орденами, грамотами Минобрнауки и Минпросвещения РФ - 16
- кандидат наук – 0

6.5. Образование:

- высшее педагогическое - 35 человек +3 студента пед.института
- среднее профессиональное (педагогическое) - 3 человек
- не имеют педагогического образования – 1(учится заочно)

6.6. Стаж работы:

- до 2 лет – 5 человек
- от 2 до 5 лет - 1 человек
- от 5 до 10 лет – 3 человека
- от 10 до 20 лет – 8 человек
- от 20 до 25 лет и более - 25 человек

6.7. Возрастной состав педагогических работников:

- до 30 лет – 6 человек
- от 30 до 40 лет – 8 человек
- от 40 до 50 лет - 9 человек

- от 50 до 60 лет – 1 человек
- старше 60 лет - 7 человек

6.8. Курсовая переподготовка педагогов.

- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 2024-2025 учебный год- 13 человек.

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года 38 чел.(100%)

Анализ учебно-методического обеспечения

По всем предметам выстроены и проработаны предметные линии с набором учебников, обеспечивающих освоение образовательных стандартов и реализацию учебного плана.

По результатам ВШК в 2024 году в школе имеются типовые и адаптированные программы по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей, разработанные КТП для четкой и системной организации учебных занятий. Все начальное звено реализует образовательную систему «Школа России».

На уроках широко используются интерактивное оборудование.

Работа библиотечно-информационного центра

В своей работе библиотека руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек. Ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг.

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной и научно-популярной литературы и подписных изданий. В библиотеку учебники поступают централизованно согласно планам заказа. Заказы выполняются полностью. В мае библиотека проводит сбор учебников и в августе выдаёт их классным руководителям на новый учебный год. Ведется строгий контроль над сохранностью школьных учебников. В 2023 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь библиотеке оказывают классные руководители. Благодаря такому контролю количество утерянных учебников снизилось.

Фонд художественной литературы за прошедший год пополняется за счет средств, полученных от сбора макулатуры. На эти деньги были куплены порядка 100 экземпляров классической и исторической литературы, а также художественной литературы для начальной школы.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются :

Учебных кабинетов -27

Кабинет обслуживающего труда – 1

Столярная мастерская – 1

Слесарная мастерская - 1

Логопедический пункт – 1

Кабинет психолога – 1

Кабинет дефектолога – 1

Библиотека – 1

Спортзал – 1

Актный зал – 1

Столовая – 1

Медицинский кабинет – 1

Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	Физическая культура: собственный спортивный зал, площадью не менее 12х24 м, высотой не менее 6 м, с оборудованными раздевалками (мужская и женская), действующими душевыми комнатами и туалетами. Собственная оборудованная территория для раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега (266 м), с оборудованным сектором для метания,
--	--

	сектором для прыжков в длину. <u>Физика:</u> Кабинет физики с лаборантской <u>Химия:</u> Кабинет химии с лаборантской, вытяжкой. Имеются лабораторные комплекты по: неорганической и органической химии. <u>Биология:</u> Имеются лабораторные комплекты по: ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии. <u>Технология:</u> кабинет технологии состоит из слесарной мастерской со станочным оборудованием (станки: токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный; тиски, верстак) из столярной мастерской (верстаки, рубанки, токарные станки по дереву, сверлильный станок, ножовки) для мальчиков, из швейной мастерской для девочек (имеются 6 современных швейных машин и оверлог).
--	--

Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе обучающимися	Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе учителями	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учителя	Общее количество учебных кабинетов в общеобразовательной организации	Количество учебных кабинетов в общеобразовательной организации, оснащенных мультимедийным оборудованием	Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием в общем количестве учебных помещений	Количество комплектов цифрового лабораторного оборудования	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Скорость подключения к сети Интернет
<i>шт.</i>	<i>шт.</i>	<i>шт.</i>	<i>шт.</i>	<i>ед.</i>	<i>ед.</i>	<i>%</i>	<i>ед.</i>	<i>кв.м.</i>	<i>Мбит/сек</i>
53	39	0,11	1,26	27	10	37	0	4,13	90

На территории школы имеются так же:

футбольное поле, стритбольная площадка, волейбольная площадка, детская площадка, беговая дорожка.

В 2023 г. была введена в эксплуатацию многофункциональная площадка (ГАЗПРОМ-детям)

В здании школы с 2014 года открыто две дополнительные группы детского сада (филиал д/с 122).

Информационные ресурсы Учреждения.

1. Подключение к сети Интернет (Выделенная линия.Количество компьютеров с выходом в интернет -13)

2. Адрес сайта: <http://penza-school9.moy.su>

3. Имеется медиатека

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2025 года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материально-технической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм Сан ПИНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, посещаемости, по результатам которых проводилось обсуждение успеваемости, качества знаний класса в целом и отдельных учащихся на педсоветах, малых педагогических советах, выяснились конкретные причины повышения или снижения качества знаний, стабильности и нестабильности усвоения программы детьми. На основании данных отчетов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости, состоянии классных журналов, школьных кабинетов.

Тетради для лабораторных и контрольных работ имеются у всех учащихся, ведутся грамотно.

Ученические тетради по математике, русскому языку и иностранному языку ведутся правильно, проверяется учителями каждая работа, объем классной работы больше объема домашней работы.

Анкетирование учителей показало, что необходимо в следующем учебном году изучить проблему применения современных педагогических технологий в школе (информационных), по решению педсовета продолжить работу над развитием качества образования. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В ходе тематической проверки учёта, хранения и использования учебных материалов, наглядности, ТСО были положительно отмечены кабинеты физики, информатики, технологии (обслуживающий труд), все кабинеты начальных классов, химии, английского языка, истории.

Проведя исследования по перегрузке домашними заданиями, выяснили, что больше всего учащиеся тратят время на выполнение ДЗ на вторник (10-11 классы), на четверг (8 кл.), на среду (9 кл.). Разгрузочные дни – пятница и суббота. Эти исследования подтверждают, что расписание составлено правильно, согласно нормам СанПиНа. Делают домашние задания легко с интересом по математике, истории, географии, русскому языку, литературе, физике. Затрудняются делать задания по иностранному языку, химии. Любят выполнять задания творческие, по алгоритму, данному на уроках.

В течение года планомерно проводились мероприятия по организации и контролю за соблюдением ПБ, ТБ и ОТ. Работали комиссии профкома, проводились каждый месяц эвакуации – тренинги, а результаты обсуждались на планёрках.

Одним из главных вопросов внутришкольного контроля оставался контроль за содержанием образования. Для этого глубокому изучению были подвержены календарно-тематические планы преподавателей, составленные на основе основной образовательной программы школы, был утвержден перечень учебных программ для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, анализ учебного плана всей школы, прослежены все предметные линии преподавания учебных предметов, учебно-методические комплекты, все изменения в нормативной базе. Замечаний не выявлено. Осуществлялся регулярный контроль за прохождением учебных программ.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Это, а также системная работа учителей, деятельность классного руководителя, постоянная информационная работа с родителями обеспечили адекватные результаты ГИА в 9 и 11 классах. Вопросы выполнения программы всеобща в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации. Для этого проводился ежедневный учет посещаемости педагогами школы, а данные передавались в управление образования города Пензы. Кропотливая работа всего педагогического коллектива помогла не только снизить количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины, но и повлиять на повышение успеваемости, качество знаний.

Классные журналы в течение учебного года проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти и года, по устранению указанных недостатков в

ведении журналов директором школы Мироновым А.Ю., зам.директора по УР Рязанцевой О.В. проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Рекомендации на 2026 год:

Продолжить работу по методической теме «Педагогические методы и приемы повышения мотивации учащихся в образовательном процессе.»

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4.Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5.Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения.

6.Учителям математики и русского языка проводить подробный мониторинг качества знаний, выявлять пробелы в знаниях обучающихся классов, делать систематический анализ ошибок учащихся, проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся.

7.Необходимо в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся. Учителям не допускать необъективного выставления оценок, проводить проверку работ обучающихся согласно нормам выставления оценок, не завышать результаты контрольных работ.

8.Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

9.Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения. Изучать опыт работы учителей города, осуществлять взаимопосещение уроков, добиваться качественного выполнения домашних заданий, используя связь с родителями, воспитателями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала. Исключить формальный подход к контролю знаний.

10.Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

11.Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

12. Обеспечение соответствия программно-методического обеспечения учебных планов федеральному Перечню учебников и учебных изданий, виду общеобразовательного учреждения.

13. Продолжение работы над программой «Одаренные дети».

14. Продолжение работы над оказанием платных образовательных услуг.

Задачи на 2026 год

Стратегическая задача

Обеспечить качественное освоение предметных знаний в неразрывной связи с формированием метапредметных компетенций (мышления, коммуникации, регуляции, работы с информацией), создав условия для переноса универсальных способов действий из учебной ситуации в реальную практику.

Конкретные задачи на учебный год:

1. В области формирования познавательных УУД (мышление и информация)

- Внедрить в практику каждого учителя систему метапредметных задач (понятийные, логические, знаково-символические), требующих одновременного использования знаний из 2–3 разных предметов для решения одной проблемы.
- Сформировать у учащихся навыки работы с информацией: критическое чтение источников разных типов, выявление скрытых допущений, сравнение противоречивых данных и построение доказательных выводов.
- Обучать приемам смыслового свертывания информации (построение граф-схем, кластеров, интеллект-карт, тезисного конспекта) как универсальному инструменту для всех учебных дисциплин.

2. В области формирования регулятивных УУД (самоорганизация и рефлексия)

- Разработать и применять единую «рамку учебной деятельности» (цель → план → средства → результат → самооценка) на всех уроках, обеспечив осознанную регуляцию школьниками

собственных действий.

- Обучать учащихся метапредметному целеполаганию: переводить практическую задачу («сделать проект») в учебно-познавательную («понять принцип...»), а затем — в жизненную («применить в ситуации...»).
- Систематически проводить рефлексивные «срезы» не только по предмету («что узнал»), но и по способу работы («как я это делал, что было эффективно, что изменил бы»).

3. В области формирования коммуникативных УУД (взаимодействие и кооперация)

- Организовать учебное сотрудничество как межпредметную норму: групповые проекты, объединяющие математику, естествознание и гуманитарные предметы (например, экологическая проблема: расчет + биология + социальный анализ).
- Обучать продуктивным форматам дискуссии, аргументации, конструктивному разрешению противоречий и смысловому чтению «чужой позиции» на материале разных дисциплин.
- Внедрить практику «ролевого переключения» в группах (исполнитель, критик, организатор, фиксатор результата) для освоения универсальных позиций совместной работы.

4. В области метапредметной интеграции (содержание образования)

- Разработать и реализовать не менее 3–5 межпредметных модулей/погружений в год (например: «Моделирование в науке», «Язык и логика», «Человек в системах»), которые явно демонстрируют единые способы действия в разных областях знания.
- Создать «копилку метапредметных задач» по каждому классу, связывающих учебный материал с реальными жизненными контекстами (бытовые, профессиональные, гражданские ситуации).
- Обеспечить преемственность метапредметных умений между начальной, основной и старшей школой через единый диагностический инструментарий (например, метапредметные работы в начале и конце года).

5. В области профессиональной компетентности педагогов

- Обучить всех учителей технологии конструирования метапредметного урока (выявление всеобщих способов действия: сравнение, классификация, причинно-следственный анализ, моделирование).
- Организовать методические «круглые столы» по анализу метапредметных дефицитов учащихся (по итогам диагностик) и выработке единых педагогических стратегий.
- Пересмотреть систему текущего контроля: включить в оценочную деятельность критерии оценки метапредметных результатов (гибкость мышления, способность к переносу, умение работать в неопределенности).

9. Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2024год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	489
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	196
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	245/ 56,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/22,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	294/ 60,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	97/19,8%
1.19.1	Регионального уровня	36/7,3%
1.19.2	Федерального уровня	3/0,6%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	35/7,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	35/7,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/85,7%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/ 9,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27/ 64,2%
1.29.1	Высшая	17/ 40,5%
1.29.2	Первая	10/ 23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/ 45,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/35,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/92,9%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 90,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175/ 34,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,13 кв. м