

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ № 9 г. Пензы

 А.Ю.Миронов

Приказ № 18-оп от 19.04.2024



Отчет по самообследованию за 2023 год

Содержание:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления МБОУ СОШ № 9 г. Пензы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации

1.Оценка образовательной деятельности

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Пензы

2. Учредитель. Управление образования г. Пензы

3. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01221-58/00205161, дата предоставления лицензии: 21.10. 2016

5. Дата предоставления государственной аккредитации 29.05.2014, регистрационный номер 6049

6. 1 полугодие 2023 года - режим работы: пятидневная учебная неделя, 1-4 кл, 5а, 5б, 6а,7а,8а, 9а 6б,7б, 8б,9б, 10,11– шестидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10мин и 20 мин. Начало занятий 8.30

2 полугодие 2023 –режим работы – пятидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10мин и 20 мин. Начало занятий 8.30

1.1.Сведения о получении детьми микрорайона МБОУ СОШ № 9 г. Пензы обязательного образования.

В течение 2023 года деятельность пед. коллектива направлена на реализацию поставленных на год задач:

- повышение доступности качественного образования;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества образования;
- совершенствование учебно-материальной базы школы;
- формирование единого воспитательного пространства.

Все поставленные задачи пед. коллективом в основном были выполнены..

В 2023 году успеваемость составила 100%.

Всего в школе 21класс (из них 10 – специальные классы для детей с ОВЗ) классов, в которых обучалось на 31 декабря 2023 года 503 учащихся. Следует отметить, что 124 человек – дети не из микрорайона школы 76 из них обучаются в специальных классах. 222 детей с ОВЗ, из них 41 –дети-инвалиды. 197 детей цыганской национальности.

1.2.Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы .(ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы (, ФГОС)

1.3. Реализация учебного плана

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%.

На первое полугодие 2023-2024 уч.года отставаний от прохождения программного материала не выявлено.

За 2022-2023 уч.год программа пройдена полностью.

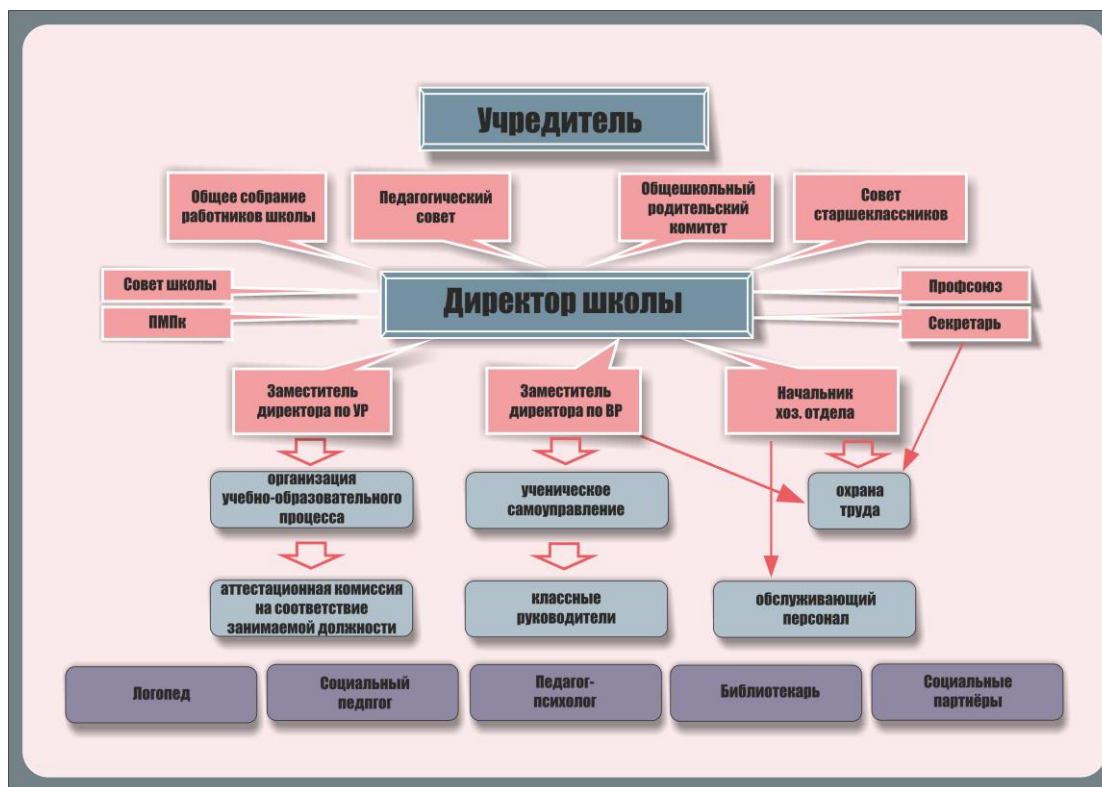
Перечень платных образовательных услуг:

План по предоставлению платных услуг выполнен на **85%**

№ п/п	Наименование услуги	Категория получателей	Преподаватель
	Учусь говорить правильно	1-2 классы	Липовая Галина Васильевна
2.	Путешествие в волшебную сказку «Englishland»	1 класс	Богданова Наджда Вячеславовна
3.	Волшебство знакомых слов, Учусь логически мыслить	1-4 классы	Галева Светлана Федоровна Шубина Елена Николаевна
4.	Культура речи, культура общения	10-11	Сидорова Надежда Александровна
5.	Занимательная стилистика	5-9 классы	Сидорова Надежда Александровна

№ п/п	Наименование услуги	Категория получателей	Преподаватель
6.	Задачи для мудрого школяра	5-9 классы	Кавкаева Евгения Алексеевна Старостенкова Юлия Вячеславовна
7.	Школа Эйлера	10-11 классы	Кавкаева Евгения Алексеевна
8.	Подготовка детей 5-7 лет к школе	дошкольники	Судова Лариса Николаевна Шубина Елена Николаевна

2. Система управления МБОУ СОШ № 9 г.Пензы



Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Миронов Алексей Юрьевич	Директор	16	16	Высшее
Рязанцева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	13	13	Высшее

Репина Надежда Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе	10	10	Высшее
-------------------------	---	----	----	--------

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2а	19	19	100	8	42,1	0	0	0	0	0	0	0	0
2б	28	28	100	11	39,3	5	17,8	0	0	0	0	0	0
3а	21	21	100	6	28,6	0	0	0	0	0	0	0	0
3б	25	25	100	11	44	2	8	0	0	0	0	0	0
4а	29	29	100	8	27,6	0	0	0	0	0	0	0	0
4б	33	33	100	20	60,6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	155	155	100	64	41,3	7	4,5	0	0	0	0	0	0
				Качество знаний 45,8									

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших без «3» уменьшился на 2,4 процента (в 2021-м был 48,2%),

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5а	23	23	100	7	30,4	0	0	0	0	0	0	0	0
5б	32	32	100	12	37,5	1	3,1	0	0	0	0	0	0
5в	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
6а	19	19	100	7	36,8	1	5,3	0	0	0	0	0	0
6б	32	32	100	12	37,5	5	15,6	0	0	0	0	0	0
7а	20	20	100	5	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7б	33	33	100	12	36,4	1	3	0	0	0	0	0	0
8а	20	20	100	2	10	0	0	0	0	0	0	0	0
8б	33	33	100	8	24,2	2	6	0	0	0	0	0	0
9а	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
9б	27	27	100	4	14,8	1	3,7	0	0	0	0	0	0
Итого	256	256	100	78	30,5	12	4,7	0	0	0	0	0	0
				Качество знаний 35,2									

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших без «3», повысился на 0,3 процента (в 2022-м был 34,9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	14	14	100	4	28,6	2	14,3	0	0	0	0	0	0
11	15	15	100	3	20	3	20	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	7	24,1	5	17,2	0	0	0	0	0	0
				Качество знаний 41,3									

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизился на 125 процента (в 2022-м было 53,8%).

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2-4	155	155	100	64	41,3	7	4,5	0	0	0	0	0	0
5-9	256	256	100	78	30,5	12	4,7	0	0	0	0	0	0
10-11	29	29	100	7	24,1	5	17,2	0	0	0	0	0	0
Итого	440	440	100	149	33,9	24	5,5	0	0	0	0	0	0
				Качество знаний 39,3									

Главная задача школы – предоставить качественное образование.

Качество знаний за последние годы представлено в таблице по ступеням обучения

	2020	2021	2022	2023
2 – 4 кл.	57,7	55,5	48,2	45,8
5 – 9 кл.	34,4	36,5	34,9	35,2
10 – 11 кл.	48,7	52,9	53,8	41,3
% качества	44,8	45,3	41,2	39,3

Из таблицы видно, что качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым годом на среднем уровне и уменьшилось на начальном и среднем уровнях. В среднем по школе произошло снижение на 1,9%. Учителям предметникам и классным руководителям следует продолжить работать над повышением качества знаний учащихся. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом:

класс	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	10	11	2б	2а	5в
2022	52	57,6	61,3	58	55,9	40	29		44,4			
2023	52	60,6	40,6	53,1	39,4	30,3	18,5	43	40	57,1	42,1	80

класс	4а	5а	6а	7а	8а	9а	3а	
2022	24	58,5	33,3	15	9,1	14,3	23,8	
2023	27,6	30,4	42,1	25	10	50	28,6	

- повысилось в 4б, 4а, 6а, 7а,8а, 9а,3а
- осталось на прежнем уровне в 3б,11
- понижилось значительно 5б,7б,9б, 5а

Мониторинг успеваемости по учебным предметам

Основной целью повышения уровня профессионального, культурного и творческого роста учителей было формирование ключевых компетенций по предметам, а также надпредметных и метапредметных. По плану ВШК на протяжении учебного года осуществлялся стартовый, текущий, итоговый контроль, был составлен график проведения итоговых работ за четверть, полугодие, год, внеплановые срезы, пробные экзамены, проводились анализы по результатам этих работ. В апреле проводились всероссийские проверочные работы.

Информация по обеспечению доступности и повышения качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 9 г.Пензы.

1. В МБОУ СОШ № 9 г.Пензы в на 31 декабря 2023 года 222 детей с ОВЗ и 41 ребенок-инвалид. В школе – 9 специальных классов для детей с ЗПР, 1 класс для детей с умственной отсталостью Дети обучаются по адаптированным программам, согласно заключению ПМПК. Качество знаний в этих классах -33,6 %, в прошлом году - 32%, успеваемость – 100%. В школе работают психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, два тьютора, которые проводят индивидуальные и групповые занятия по авторским программам.
2. На базе МБОУ СОШ № 9 г. Пензы 4 февраля 2023 г. проведён 4 межрегиональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха». Участники фестиваля продемонстрировали свои достижения в 7 направлениях: «Портфолио достижений», «Актёрское мастерство», «Музыкальное направление», «Изобразительная деятельность», «Декоративно-прикладное искусство», «Спортивное направление», «Проектная деятельность». Фестиваль проводился в дистанционном формате, из-за ограничений в связи с COVID-19. Каждому участнику был отправлен диплом.

Аналитические данные участия детей с ОВЗ и детей-инвалидов в IV межрегиональном фестивале «Радуга успеха» областей и республик Приволжского Федерального округа. 2022 – 2023 гг.

Всего в фестивале «Радуга успеха» приняли участие 602 ребёнка Приволжского ФО.

Данные по областям, принявшим участие:

№	Регион	Количество участников	%
1	г. Пенза	264	44
2	Пензенская область	116	19
3	Нижегородская область	22	3.6
4	Удмуртская республика	97	16
5	Республика Башкортостан	15	2.5
6	Республика Татарстан	18	3
7	Пермский край	45	7.5
8	Самарская область	5	0.8
9	Оренбургская область	1	0.2
10	Ульяновская область	19	3.2
	Всего:	602	100

ОУ г. Пензы, принявшие участие в IV межрегиональном фестивале для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха»:

№ 8, 9, 11, 25, 27, 28, 30, 31, 43, 47, 50, 51, 58, 59, 67, 68, 69, 75/62, 77, 79, школа-интернат для глухих и слабослышащих, МБОУ «Гимназия св. Иннокентия Пензенского», д/с 106 г. Пензы, ГКОУ «Пензенская школа – интернат», МБОУ ОШИ №1, Центр образования № 1 г. Пензы, Музыкальная школа № 2 г. Пензы, МБОУ ДО «Дворец детского (юнош.) творчества г. Пензы», Клуб «Равновесие», МБОУ ДО Детско-юношеский центр «Звездный» г. Пензы, МБОУ ДО «ЦРТД и Ю» на базе школы № 8 г. Пензы, ЦДО детей – инвалидов Пензенской обл. на базе ГБОУ ПО Губернский лицей.

В МБОУ СОШ № 9 г. Пензы приняли участие 37 детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Достижения:

27 детей с ОВЗ и детей-инвалидов школы приняли участие в 2 межрегиональном фестивале для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха». 8 детей приняли участие в 2 номинациях. Все учащиеся были отмечены дипломами победителя или лауреата в своих направлениях.

Список обучающихся с ОВЗ, принимавших участие в IV межрегиональном фестивале «Радуга успеха»

1. Мотора Матвей, 1 класс
2. Лямзин Григорий, 4 класс

3. Дербенёв Антон, 4 класс
4. Хрипунов Василий, 4 класс
5. Вера Вершинина, 4 класс
6. Вертянов Денис, 4 класс
7. Перунков Илья, 4 класс
8. Луковкин Артем, 4 класс
9. Толстова Софья, 7 класс (2 направления)
10. Олифер Вячеслав, 7 класс
11. Стальмакова Анна, 8 класс
12. Вилков Даниил, 8 класс
13. Назаров Никита, 8 класс
14. Ильин Дмитрий, 8 класс (2 направления)
15. Тимофеева Каролина, 8 класс
16. Ведерников Павел, 8 класс
17. Тарасовская Ксения, 6 класс
18. Губин Артём, 5 класс
19. Гуркин Николай, 5 класс
20. Киселёв Даниил, 6 класс
21. Аристов Никита, 5 класс
22. Груша Надежда, 9 класс
23. Салаев Владимир, 9 класс
24. Коткова Арина, 5 класс
25. Анашкин Николай, 9 класс
26. Витковский Всеволод, 3 класс
27. Сайганова Валерия, 1 класс
28. Ковалёва Ангелина, 8 класс
29. Крамарчук Вера, 5 класс
30. Усаев Самир, 5 класс (2 направления)
31. Немов Данил, 5 класс
32. Столяров Захар, 3 класс
33. Рахматуллина Виктория, 2 класс
34. Кузин Никита, 2 класс
35. Прошкин Владислав, 3 класс (2 направления)
36. Корытцев Артемий, 2 класс.

37. Годжаев Даниил, 11 лет, 3 класс

Май 2023 Учащиеся 8 а класса Ведерников Павел, Тимофеева Каролина заняли **2 и 3 место** в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» для детей с ОВЗ.

Успеваемость обучающихся классов для детей с ОВЗ

Учебный год	Всего уч-ся 1-4 классов	Успешны в дисциплинах (обучаются на «4» и «5»)						Оставлены на повторное обучение
		гуманитарных	естественно-научных	точных	художественно-эстетического цикла	по предмету «Технология»	по предмету «Физическая культура»	
2023	102	79	93	76	102	102	102	0

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успешны в дисциплинах (обучаются на «4» и «5»)						Оставлены на повторное обучение
		гуманитарных	естественно-научных	точных	художественно-эстетического цикла	по предмету «Технология»	по предмету «Физическая культура»	

2023	99	42	39	45	99	99	93	0
------	----	----	----	----	----	----	----	---

Из таблицы видно, что учащимся классов КРО хорошо даются предметы художественно-эстетического цикла, технология. Следует поддерживать интерес к этим предметам, а также к урокам физкультуры.

В начальной школе ведётся контроль за уровнем базовых общеучебных навыков: скорости чтения, скорости письма, скорости вычислений, развития речи, умения выделять главное и существенное.

Разработаны методики отслеживания результатов и критерий оценки.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	39	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	23	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	38	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, не сдававших экзамены в формате ОГЭ(ГВЭ) И ЕГЭ	1 (заключение ПМПК- умственная отсталость)	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	38	15
Количество обучающихся, получивших аттестат	38+ 1 свидетельство	15

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов показывают, что все выпускники 11 классов освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Все 15 выпускников средней школы сдавали русский язык в форме ЕГЭ, математику на профильном уровне 2 чел, 14чел. – на базовом, 9 чел. – обществознание, 1 чел. – информатику, 4-историю., 1-английский язык, 3 чел.-биологию.

Результаты сдачи ЕГЭ:

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Обществознание	Информатика	История	Химия	Биология	Литература	Матем. базовая	Английский язык
2022 г.	65	55		56,3	56	47	61			4,25	

Средний балл ЕГЭ по школе 2023 г.	61,1	34 (46)		69	51	75		36,7		4,3	72
Мин. порог	24	27	36	42	40	32	36	36	32	3	

Средний балл по истории и обществознанию выше прошлого года, остальные результаты ниже. Предложения: учащихся нужно «натаскивать» не только на базовый уровень, но и учить решать задания с развернутым ответом, т.к. там есть вполне решаемые задания. И неоднократно информировать учащихся и родителей об ответственности за использование шпаргалок и мобильных телефонов.

Медалистами стали 3 учащихся

ФИО	Русский язык	Обществознание	История/Английский язык	Математика базовая
Карамнова Мария	79	92	87/-	5
Миронова Дарья	87	85	-/72	5
Филимонова Виктория	83	88	82/-	5

Не прошли минимальный порог: Вавилова Е. по обществознанию и биологии, Захаров Я. - по профильной математике, при пересдаче экзамена базовую математику сдал на «4».

Готовить к ЕГЭ учащихся необходимо с начальной школы и в среднем звене. Несформированные знания, умения и навыки начальной школы, а затем среднего звена мешают в работе учителей в старшем звене. Всем учителям, начиная с начальной школы, необходимо изучить содержание КИМов и скорректировать свою работу над формированием основных ЗУН так, чтобы не упускать ни одного ученика. Улучшить работу со слабоуспевающими детьми, определить дни консультаций для таких учащихся, вести индивидуальные занятия, завести тетради для дополнительных занятий. Необходимо соблюдать правила и нормы оценок, работать над ошибками.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают, что все выпускники 9 классов освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	27	3,3	100	53	3,8
2021/2022	100	60	3,6	100	70	3,9
2022/2023	100	68,8	3,8	100	31,7	3,3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	12	50	3,6	100
История	1	0	3	100

Иностранный язык	0			
Биология	1	100	4	100
Информатика	12	33,3	3,3	100
Литература	1	100	5	100
Физика	2	50	3,5	100
География	2	50	4	100
Химия	1	100	5	100

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	32	100	32	100	39	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	6,3	2	6,3	1	2,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	12	37,5	8	25	10	25,6

Учащаяся 9 класса с умственной отсталостью сдавала внутренний экзамен по билетам с выполнением практической работы, сдала экзамен на «5» и получила свидетельство об окончании школы.

**Таблица сравнения результатов ВПР-2023
(приведены данные весенних ВПР в 11-х классах и ВПР в 4–8-х классах)**

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понизили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	4 класс	0	20	63	17	100	80	0	80	20	100
	5 класс	4	59	30	7	96	37	7	93	0	93
	6 класс	0	22	41	37	100	78	0	100	0	100
	7 класс	0	21	71	8	100	79	0	100	0	100
	8 класс	4	60	32	4	96	36	25	75	0	75
Математика	4 класс	0	27	52	21	100	73	3	76	21	97
	5 класс	11	48	30	11	89	41	37	63	0	63
	6 класс	7	37	41	15	93	56	33	67	0	67
	7 класс	4	44	44	8	96	52	30	70	0	70
	8 класс	7	59	27	7	93	34	30	70	0	70
Биология	5 класс	0	26	74	0	100	74	11	85	4	89

	6 класс	0	7	41	52	100	93	4	89	7	96
	8 класс	0	14	64	22	100	86	4	89	7	96
	11 класс	0	0	17	83	100	100	0	100	0	100
География	11 класс	0	0	58	42	100	100	17	83	0	83
	8 класс	0	19	48	33	100	81	0	89	11	100
История	5 класс	4	19	70	7	96	77	26	67	7	74
	7 класс	0	38	52	10	100	62	28	69	3	72
Обществознание	6 класс	3	30	52	15	97	67	37	59	4	63
Иностранный язык (английский)	7 классы							30	62	8	70
		0	38	38	24	100	62				
Физика	7 класс	4	35	50	11	96	61	8	65	27	92
Окружающий мир	4 класс	0	7	66	27	100	93	7	93	0	93

Качество знаний ниже 50% показали ученики по русскому языку за 5 класс, 8 класс и по математике за 5 и 8 класс. В 8 классе одна задача по математике была на темы, которая по программе изучаются в 9 классе.

Дефициты, выявленные во время ВПР

Параллель	№ проблемных заданий ВПР	Способ восполнения дефицитов**
Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*		
Русский язык		
4	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	усилить работу над текстом, проектируя урок, в качестве языкового материала использовать предложения не разрозненные, а связанные между собой одной темой, которые в конце урока обучающиеся «собирают» в текст. Усиление работы с обучающимися класса по устранению выявленных затруднений, ввести в план урока проведение тренировочных упражнений, отрабатывать умения правильно истолковывать в контексте представленные ситуации
5	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, организация сопутствующего повторения на уроках; контроль полноты выполнения домашнего задания; выполнение различных заданий на отработку умений

	лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	по определению знаков препинания в предложениях по теме «Знаки препинания при обращении» Повторение по разделу учебной программы. Усиление работы по языковым разборам (морфологический, словообразовательный) Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
6	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Работа по формированию читательской грамотности на каждом уроке. Работа с текстом.
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Повторение по разделу учебной программы. Формирование умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений. Работа по формированию читательской грамотности на каждом уроке. Работа с текстом.
8	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Повторение по разделу учебной программы. Формирование умений распознавать подчинительные словосочетания в заданных предложениях, отличать их. Усиление индивидуальной работы с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

Математика		
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, формировать математическую грамотность
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Продолжить работу по формированию пространственного представления, умения описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, формировать математическую грамотность
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Включить в устную работу задачи на покупки, нахождения процентов от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
7	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	Усилить индивидуальную работу, направленную на развитие логического мышления, умение собирать, представлять, интерпретировать информацию, производить оценку результата
8	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Использовать на каждом уроке решение задач на готовых чертежах, использовать уроки повторения для решения задач и систематизации теории.

Итоги олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

	Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Английский язык	18	2	4
2.	ОБЖ	20	0	3
3.	География	23	0	5
4.	Литература	14	2	3
5.	Физика	14	0	0
6.	МХК (Искусство)	12	0	0
7.	Обществознание	22	0	9
8.	Математика	21	1	0
9.	Русский язык	21	2	4
10.	Химия	8	0	0
11.	Право	13	0	6
12.	Экология	15	0	4
13.	Экономика	8	0	0
14.	История	23	1	4
15.	Биология	22	2	4
16.	Физическая культура	12	6	2
17.	Информатика	11	0	1
18.	Технология	31	4	7
19.	Астрономия	26	0	0
20.	Итого	334	20	56

Победителями стали 16 человек, призерами- 38

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Кол-во баллов на муниципальном этапе олимпиады	Место на муниципальном этапе олимпиады
1	Мухаева Алена Михайловна	Технология	9	67,3	Призер(2)
2	Калинина Полина Владиславовна	Технология	9	59,7	Призер(4)
3	Гребенькова Арина Васильевна	Технология	9	61	Призер (3)
4	Паршин Аотем Андреевич	Физическая культура	9	74,8	Призер(4)
5	Бабкина Анастасия Дмитриевна	Русский язык	9	13	15 из 19
6	Алимов Дмитрий Вадимович	История	11	46	6 из 17
7	Алимов Дмитрий Вадимович	Русский язык	11	40,5	8 из 22
(доля победителей и призеров к общему количеству участников – 36,4%)					

Результаты муниципального этапа:

4 учащихся стали призерами (по технологии и физкультуре) Учителя, подготовившие победителей и призеров: Носкова О.Г., Меркулова Е.Е.

В прошлом году было 3 призера по 1 предмету технология и победитель по физической культуре..

Результаты регионального этапа:(Проводился в 2 полугодии 2022-2023уч.году)

№ п / п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Кол-во баллов на муниципаль- ном этапе олимпиады	Место на муниципаль- ном этапе олимпиады
5	Карпов Тимофей Сергеевич	Технология	9	45,2	4 из 10
6	Каняров Ильяс Ниязович	Технология	9	36,7	9 из 10
8	Марченко Елизавета Романовна	Право	9	38	4 из 23

Отчет о проведении школьного этапа Олимпиады младших школьников

	Предмет	Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Русский язык	13	1	5
2.	Математика	14	1	5
3.	Окружающий мир	20	1	12
4.	Литературное чтение	16	1	8
5.	Функциональная грамотность	8	1	3
6.	Итого	71	5	33

Участники муниципального этапа**Олимпиады младших школьников МБОУ СОШ № 9 г. Пензы**

Фамилия, имя, отчество победителя (полностью)	Учебный предмет	Результат
Комбеева Ульяна	Русский язык	50 место из 58 (19 б.)
Киселева Дарья	Математика	47 место из 54 (3 б.)

Киселева Дарья	Окружающий мир	35 место из 58 (11 б.)
Сурин Денис	Литературное чтение	47 место из 54 (15 б.)
Луценко Егор	Функциональная грамотность	50 из 51 (11 б.)

Результаты ниже, чем в прошлом году. Связано это с тем, что учащиеся 4 класса в этом году слабее, чем прошлогодние четвероклассники.

Результаты НПК

школьников	результат	Научный руководитель	педагогов	результат
Трофимова Влада, Жиганов Савелий	Участник (Вместе весело шагать)	Шубина Е.Н.	Старостенкова Ю.В.	Очный этап
Марченко Елизавета	Участник заочного этапа (литературоведение).	Сергеева Е.А.	Сидорова Н.А.	Участник заочного этапа

Участие школы в конкурсах:

1. Городской этап «Знатоки родного края»:, городской этап - номинация
1. «Друзья природы» - 3 место в секции «Приволжская лесостепь»,
2. В феврале прошел городской конкурс школьных музеев – 2 место
3. Алимов Дмитрий стал призером региональной олимпиады школьников по обществознанию им. В.О. Ключевского.
4. Участие школы в проекте **ПРОдвижение** по дизайн- направлению: номинация.. Руководитель проекта Горелова Т.В., Носкова О.Г...
5. Городской слет краеведов Трофимова Влада, Жиганов Савелий – номинация. Руководитель Шубина Е.Н., областная конференция Наука юных – 2 место, лауреаты 3 степени 16 Российской открытой научной конференции «Юность. Наука. Культура- ЗАТО»
6. Городской слет краеведов Рамакаева Стелла 3 место в конкурсе рисунков
7. Конкурс лучший по профессии им. В.А.Филимонова Сидорова Оксана- 2 место.
8. Дружина юных пожарных 2 место в городском конкурсе «ДЮП всегда на страже»
9. Смотр-конкурс на лучшую организацию краеведческой работы в ОУ г. Пензы – Номинация «Интеграция экспозиций школьного музея в основное и дополнительное образование»

Школа принимает активное участие во всех спортивных соревнованиях районного и городского уровня. Команда девушек 2010-2011 г. рождения заняла 1 место в городе и в Октябрьском районе по мини-футболу, Команда юношей 2007-2008 г. рождения заняла 2 место в Октябрьском районе по стритболу.

Знак ГТО получили 3 учащихся 11 класса.

В течение года учащиеся школы принимали участие в различных заочных конкурсах :
Русский медвежонок, Кенгуру, английский бульдог.

Распространение педагогического опыта.

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах на базе школы работали стажировочные площадки для педагогов города Пензы:

1. «Формирование читательской грамотности в основной школе на уроках гуманитарного цикла» для учителей русского языка и литературы, истории и обществознания, музыки и ИЗО
Супервизоры: Репина Н.И., Бирюзова М.Н., Галкина Н.В.
2. «Реализация принципов адаптивной физической культуры в организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ» для учителей физической культуры
Супервизор: Меркулова Е.Е.

Носкова О.Г. 20.10.2023 провела областной семинар для учителей технологии «Инновационные технологии открытого образовательного пространства»

Специфика работы с детьми-билингвами

МБОУ СОШ № 9 г. Пензы является культурно-образовательным центром микрорайона с компактным проживанием цыганской общины. По количеству обучающихся в школе детей цыган, она является одной из самых больших не только в Пензенской области, но и в России.

В школе обучаются 197 детей-билингвов цыганской национальности. Эти дети учатся интегрировано с детьми других национальностей в общеобразовательных классах и классах коррекционно – развивающего обучения.

Учебно – образовательный процесс в школе построен таким образом, что преподавание учебных дисциплин осуществляется с учётом их национальных особенностей.

В ходе реализации проекта на базе областного социокультурного центра, созданного в МБОУ СОШ №9 г. Пензы, были проведены занятия с детьми цыганской национальности, ориентированные на обеспечение их культурного и этнокультурного развития, сохранения национальной идентичности и создания условий для активной межнациональной социализации, что необходимо для укрепления межнационального согласия в регионе в будущем.

Занятия с детьми включали следующие направления работы:

1. Студия психолого-педагогической поддержки детей цыганской национальности, дошкольного возраста «Дорога к знаниям».
2. Организация и вовлечение детей и представителей молодежи из цыганских семей (в возрасте от 7 до 17 лет) во внешкольный культурно-спортивного досуг: тренировки по футболу позволят привлечь детей к занятиям массовым спортом, наладить социальные контакты;
3. Квест-экскурсии, направленные на социально-культурное развитие и интеграцию детей цыганской национальности.
4. Организация правильного семейного досуга — работа клуба детей и родителей «Читаем вместе с мамой».

Кроме этого, в рамках проекта проведен региональный конкурс рисунков: «Вольные, как ветер!», по итогам которого были вручены призы и памятные подарки его участникам.

По вопросам улучшения качества образования детей-билингвов школа начала сотрудничество с Калужским государственным институтом развития образования. Наши педагоги и специалисты

читали лекции (серия онлайн вебинаров в рамках курсов повышения квалификации), делились методическими наработками и авторскими программами, способствующими повышению качества образования и развитию детей цыганской национальности.

Образовательная интеграция рассматривается как процесс воспитания и обучения цыганских детей совместно с детьми других национальностей. Идея образовательной интеграции рассматривается в нашем образовательном учреждении в контексте противостояния дискриминации детей по любому признаку - национальному, религиозному, этническому, состоянию здоровья.

Наша работа по интеграции цыганских детей в массовую общеобразовательную школу строится с учетом коррекционной поддержки, без которой они не смогли бы учиться наравне со своими одноклассниками и смогли бы реализовать свое право на образование. Успех интеграции в Пензенской школе № 9 обусловлен слажено-организованной и функциональной инфраструктурой специализированной педагогической и психологической помощи ученикам билингвам цыганской национальности.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 -23 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

3. Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность на базе МБОУСОШ № 9 г Пензы реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов школы по следующим направлениям развития личности.

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

В 2023 году все обучающиеся 1-11 классов были охвачены внеурочной деятельностью.

В школе еженедельно проводятся внеурочные занятия - «Разговоры о важном» с обязательным исполнением гимна РФ и поднятием Государственного флага РФ.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства

На базе школы работают спортивные секции на основе договора безвозмездного пользования: «Федерация синкёкусинкай Каратэ»; «Волейбол», «Спортивное ориентирование». Преподаватели МБОУ ДО ДМШ № 2 г. Пензы, ДЮЦ «Звёздный» проводят занятия музыкой и народными танцами.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Органы самоуправления формируются посредством проведения общешкольных выборов

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой

7. Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В распоряжении обучающихся спортивный зал, в котором организована работа спортивных секций во внеурочное время.

8. «Волонтерство»

Волонтерство в школе – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В настоящее время Волонтерство (или Добровольчество) - распространенное движение по всей России. Добровольчество затронуло все слои населения.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. . Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках программы, разработанной на основе городской целевой программы, направленной на выявление и устранение фактов семейного неблагополучия, безнадзорности несовершеннолетних, организации их внеурочной занятости.

Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Профилактическая работа в школе проводится по межведомственному плану по профилактике правонарушений и преступлений, согласованному со всеми службами профилактики.

В период с января 2023 по январь 2024 года на внутришкольном учете состояло – 5 обучающихся, на учете в ПДН - 1 обучающийся. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, проводилась индивидуальная профилактическая работа путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей. На этапе ранней диагностики выявлена и поставлена были на профилактический учет 1 семья. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины в школе работает Совет профилактики. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года строго контролируется выполнение всеобуча и контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты: имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

Установлено тесное межведомственное взаимодействие с Администрацией Октябрьского района, ОП № 2 Октябрьского района г. Пензы, Прокуратурой Октябрьского района, ГИБДД, учреждениями здравоохранения, службой Наркоконтроля, Комплексным Центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района.

В течение учебного года проведены совместные мероприятия со специалистами служб профилактики.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводилась работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей. Разработан план индивидуальной работы с подростком, состоящим в межведомственной базе ДЕСОП. Учащиеся, состоящие на учёте, находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей проводится следующая работа: посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий; беседы с учащимися разных категорий и их родителями; контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей; совместная работа со службами профилактики; вовлечением учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции. За каждым ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник, который проводит с ребенком профилактическую работу. Своевременное выявление детей «группы риска» позволят распланировать индивидуальную работу с учащимися; частично предотвратить проявление девиантного поведения; также проводится профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение года посещаются семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин девиантного поведения ребенка в школе. Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции: , «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!».

В 2023 году было проведено социально – психологическое тестирование учащихся на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Тестированию подлежали учащиеся 13-18 лет, родители которых дали информированное согласие на участие в социально-психологическом тестировании. Общее число обучающихся, прошедших социально – психологическое тестирование – 82 человека (98,8%).

77 обучающихся 7-11 класса проходили профилактический медицинский осмотр (дети с ОВЗ медосмотру не подлежали).

В течение года активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Было проведено 22 различных мероприятий для учащихся и 8 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Уроки дружбы», «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Работа по формированию у учащихся уважительного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: положение о школьном самоуправлении, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о классном руководстве, положение о дежурном учителе, положение о родительском комитете класса, положение о

Совете профилактики, положение о постановке на учет учащихся, положение об организации индивидуально – профилактической работы с учащимися.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
 - в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Тесемниковой С.В.(3б), Галевой С.Ф.(2а), Бирюзовой М.Н.(7а), Старостенковой Ю.В.(8б), Баландиной О.И.(9а).

Дополнительное образование

С сентября 2023 года на базе школы работает объединение дополнительного образования «Здоровый ребёнок - успешный ребёнок» для детей с ОВЗ, в котором занимается 135 школьников с 1 по 9 классы.

В школе работают объединения «Выбираем безопасность», «Школа безопасности».

На базе школы проводятся занятия с преподавателями музыкальной школы, проходят занятия танцевального коллектива народного танца «Забава».

На базе школы работают спортивные секции: «Каратэ», «Спортивное ориентирование», «Волейбол».

С сентября 2023 года в различных объединениях допобразования занимается 294 школьника

2. Школа - социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона



4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы

Одна смена для всех учащихся.

Во вторую смену в школе работали ГПД (3 группы) и объединения дополнительного образования, проводились элективные и факультативные курсы в соответствии с расписанием, спортивные игры и занятия секций на спортивной площадке и футбольном поле.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ №9 г. Пензы разработан на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);
- – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- – письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (с изменениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Устава МБОУ СОШ №9 г.Пензы (в действующей редакции).
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №9 г.Пензы;
- Рабочей программы воспитания (НОО, ООО, СОО) МБОУ СОШ №9 г.Пензы.

В 2023-2024 учебном

1. Режим работы МБОУ СОШ № 9 г. Пензы.

Учебные планы МБОУ СОШ № 9 г. Пензы

на 2023/2024 учебный год являются частью образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования

и предусматривают:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов

Учебный год начинается 01.09.2023.

Окончание учебного года 26.05.2024

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 учебные недели, 2-11 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели– 5 дней,

Пятидневная учебная неделя установлена в целях сохранения укрепления здоровья обучающихся, а также удовлетворения запросов родителей обучающихся.

Учебные занятия проводятся в одну- первую смену.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

3. Учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей:

1-4 классы: «Русский язык и литературное чтение»

«Иностранные языки»,

«Математика и информатика»,

«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура»,

«Основы религиозных культур и светской этики»

5-11 классы:

«Русский язык и литература»,

«Иностранные языки»,

«Математика и информатика»,

«Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы»,

«Искусство»,

«Технология»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»,

«Основы духовно- нравственной культуры народов России»,

- Изучение иностранного языка:

английский язык -2аб,3аб,4аб,5аб,6аб,7аб,8аб,9б,10,11 классы

Предметная область ОДНКНР представлена предметами:

ОДНКНР- в 5-6 классах,

10 класс –социально-экономический профиль, 11 классы – универсального профиля

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования. Внеурочные занятия вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляющей - 45 минут. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.

Одно из приоритетных направлений работы школы - создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе. Учащиеся в кабинетах повышенной опасности проходят вводный, текущий и, если требуется, повторный инструктаж по технике безопасности. Во всех кабинетах повышенной опасности ведутся журналы инструктажа.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Питьевой режим организован. Ведется контроль за мебелью, правильностью рассаживания детей, в начальной школе парты и стулья регулируются по высоте. Уровень света соответствует норме.

Анализируя посещённые уроки, можно отметить, что учителя используют при проведении уроков разнообразные методы и приёмы, способствующие здоровьесбережению.

Все уроки Мироновой И.А., Рокуновой А.В., Тесемниковой С.В., Гореловой Т.В. и других направлены на развитие творческой активности учащихся.

Марченко Л.А., Шубина Е.Н., Старостенкова Ю.В., Кавкаева Е.А., и другие умело создают доброжелательный психологический климат на уроке. Благодаря частой смене видов учебной деятельности, умелому созданию ситуации успеха, культуре речевого поведения на уроках Судовой Л.Н., Галёвой С.Ф., Ермишиной Ю.В. нет переутомившихся детей. Большое внимание уделялось организации двигательного режима в школе. Был проведён хронометраж и суммарный объём двигательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время.

На заседаниях МО были рассмотрены теоретические основы, а затем внедрены в практику различные виды малых форм физического воспитания (зарядка до уроков, физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические перемены, часы здоровья). Большую пользу для здоровья (Миронова И.А., Галёва С.Ф.) даёт систематическое проведение упражнения «хождение по камушкам», работа со зрительным тренажёром (Ермишина Ю.В.). Продуманы и применяются всеми учителями виды учебной деятельности, позволяющие увеличить динамическую активность детей в течении урока: работа с динамическими пособиями, деловые игры, задания-эстафеты, работа в парах и группах.

Состояние здоровья школьников:

Начальная школа	2023
травмы	4 – 2,3%
болезни костно-мышечной системы	2 - 1,3%
болезни нервной системы	10 – 6,9%
болезни зрения	4 – 2,3%
болезни органов дыхания	5 – 2,9%
болезни органов пищеварения	6 – 3%

Основная школа	2023
травмы	2 – 1,2%
болезни костно-мышечной системы	3 - 1,8%
болезни нервной системы	7 – 4,3%
болезни зрения	6 – 3,6%
болезни органов дыхания	9 – 5,7%
болезни органов пищеварения	7 – 4%

Средняя школа	2023
травмы	2 – 3,5%
болезни костно-мышечной системы	7 - 12,5%
болезни нервной системы	4 – 7%
болезни зрения	8– 14,2%
болезни органов дыхания	2 – 3,5%
болезни органов пищеварения	1 – 3%

Укрепление здоровья учащихся

- Снижение заболеваемости органов дыхания на ступени начального и общего образования (было рекомендовано дыхательная гимнастика, ЛФК, физическая реабилитация)
- Снижение травматизма в группах начального образования и среднего общего образования
- Снижение инфекционной заболеваемости краснухой, скарлатиной
- Снижение паразитарной заболеваемости (энтеробиоз)
- Снижение заболеваний органов пищеварения.

Количество часов в неделю по «Физической культуре» - 2- 3 часа, в классах для детей с ОВЗ проводится адаптивная физическая культура

Охват учащихся питанием

	2023
Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	83%
Среднее (полное) общее образование	72%

5. Востребованность выпускников

Количество выпускников 11 классов 15 человек

№ п/п	Название учреждения СПО	Кол-во человек
1.	ФГБОУ ВО ПГУ	7
2.	ФГБОУ ВО ПензГТУ	1
3.	Саратовская ГЮА	1
4.	ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)	2
5.	Пензенский областной медицинский колледж	1
6.	ПГУ, многопрофильный колледж	3

Количественное соотношение выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, поступивших в вузы (за последние три года) %

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
--	---------	---------	---------	---------

Бюджет.	78,6	81,2	75	33,3
Договор. основа	21,4	18,8	25	66,7

Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников

2020-21 – 88,9%

2021-22 – 50%

2022-23 – 53,3%

Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего числа выпускников

2019-20 – 5,9%

2020-21 – 0%

2021-22 – 0%

2022-23 – 5,7%

Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 11 классов

2019-20 -17,6%

2020-21 – 11,1%

2021-22 – 50%

2022-23 – 40%

Трудоустройство выпускников 9-ых классов.

Всего окончили основную школу – 39 ученика.

Поступили: в 10 кл. – 21 уч., колледж – 16 чел., дети-инвалиды- 2 чел.(доп.образование)

№ п/п	Название учреждения СПО	Кол-во человек
1.	ГАПОУ ПО Пензенский колледж транспортных технологий	5
2.	ГАПОУ ПО « Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции»	1
3.	ГАПОУ ПО «Пензенский колледж архитектуры и строительства»	1
4.	ГАПОУ ПО Пензенский колледж информационных и промышленных технологий (ИТ-колледж)	6
5.	ПГУ, многопрофильный колледж	2
6.	Филиал Самарского госуд. университета путей сообщения	1
7.	Дети-инвалиды, доп.образование	2

Кол-во выпускников, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-го класса

2019-20 – 46,4%

2020-21 - 46, 9%

2021-22 – 46 ,9%

2022-23 –41%

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
------------	--------	--------------------------------

Всего учителей и пед.работников	40	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	2	5
в т.ч. педагогическое	2	5
Незаконченное, всего	1	2,5
в т.ч. педагогическое	1	2,5
Высшее, всего	37	92,5
в т.ч. педагогическое	37	92,5
Педагоги, имеющие по педагогическому стажу		
до 5 лет	5	12,5
от 5 до 10 лет	3	7,5
от 10 до 20 лет	9	22,5
свыше 20 лет	23	60,5
Пед.работники, имеющие квалификационные категории		
Высшую	18	45
Первую	14	35
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	
б) доктор наук	0	
Учителя, имеющие награды, почетные звания	18	45
Заслуженные учитель РФ	1	2,5
Почетный работник, отличник общего образования	3	7,5
Другие	14	35
Количество вакансий	-	-

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года 38 чел.(100%)

Анализ учебно-методического обеспечения

По всем предметам выстроены и проработаны предметные линии с набором учебников, обеспечивающих освоение образовательных стандартов и реализацию учебного плана.

По результатам ВШК в 2023 году в школе имеются типовые и адаптированные программы по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей, разработанные КТП для четкой и системной организации учебных занятий. Все начальное звено реализует образовательную систему «Школа России».

На уроках широко используются интерактивное оборудование.

Работа библиотечно-информационного центра

В своей работе библиотека руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек. Ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг.

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной и научно-популярной литературы и подписных изданий. В библиотеку учебники поступают централизованно согласно планам заказа. Заказы выполняются полностью. В мае библиотека проводит сбор учебников и в августе выдаёт их классным руководителям на новый учебный год. Ведется строгий контроль над сохранностью школьных учебников. В 2023 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь библиотеке оказывают классные руководители. Благодаря такому контролю количество утерянных учебников снизилось.

Фонд художественной литературы за прошедший год пополняется за счет средств, полученных от сбора макулатуры. На эти деньги были куплены порядка 100 экземпляров классической и исторической литературы, а также художественной литературы для начальной школы.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются :

Учебных кабинетов -27

Кабинет обслуживающего труда – 1

Столярная мастерская – 1
 Слесарная мастерская - 1
 Логопедический пункт – 1
 Кабинет психолога – 1
 Кабинет дефектолога – 1
 Библиотека – 1
 Спортзал – 1
 Актный зал – 1
 Столовая – 1
 Медицинский кабинет – 1

Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)	<u>Физическая культура:</u> собственный спортивный зал, площадью не менее 12х24 м, высотой не менее 6 м, с оборудованными раздевалками (мужская и женская), действующими душевыми комнатами и туалетами. Собственная оборудованная территория для раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега (266 м), с оборудованным сектором для метания, сектором для прыжков в длину. <u>Физика:</u> Кабинет физики с лаборантской <u>Химия:</u> Кабинет химии с лаборантской, вытяжкой. Имеются лабораторные комплекты по: неорганической и органической химии. <u>Биология:</u> Имеются лабораторные комплекты по: ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии. <u>Технология:</u> кабинет технологии состоит из слесарной мастерской со станочным оборудованием (станки: токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный; тиски, верстак) из столярной мастерской (верстаки, рубанки, токарные станки по дереву, сверлильный станок, ножовки) для мальчиков, из швейной мастерской для девочек (имеются 6 современных швейных машин и оверлог).
---	---

Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе обучающимися	Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе учителями	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учителя	Общее количество учебных кабинетов в общеобразовательной организации	Количество учебных кабинетов в общеобразовательной организации, оснащенных мультимедийным оборудованием	Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием в общем количестве учебных помещений	Количество комплектов цифрового лабораторного оборудования	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Скорость подключения к сети Интернет
шт.	шт.	шт.	шт.	ед.	ед.	%	ед.	кв.м.	Мбит/сек
54	38	0,12	1,27	27	8	29,63	0	5	90

На территории школы имеются так же:

футбольное поле, стритбольная площадка, волейбольная площадка, детская площадка, беговая дорожка.

В 2023 г. была введена в эксплуатацию многофункциональная площадка (ГАЗПРОМ-детям)

В здании школы с 2014 года открыто две дополнительные группы детского сада (филиал д/с 122).

Информационные ресурсы Учреждения.

1. Подключение к сети Интернет (Выделенная линия. Количество компьютеров с выходом в интернет -13)
2. Адрес сайта: <http://penza-school9.moy.su>
3. Имеется медиатека

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2023 года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материально-технической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм СанПиНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, посещаемости, по результатам которых проводилось обсуждение успеваемости, качества знаний класса в целом и отдельных учащихся на педсоветах, малых педагогических советах, выяснились конкретные причины повышения или снижения качества знаний, стабильности и нестабильности усвоения программы детьми. На основании данных отчетов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости, состоянии классных журналов, школьных кабинетов.

Тетради для лабораторных и контрольных работ имеются у всех учащихся, ведутся грамотно.

Ученические тетради по математике, русскому языку и иностранному языку ведутся правильно, проверяется учителями каждая работа, объем классной работы больше объема домашней работы.

Анкетирование учителей показало, что необходимо в следующем учебном году изучить проблему применения современных педагогических технологий в школе (информационных), по решению педсовета продолжить работу над развитием качества образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения,

постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В ходе тематической проверки учёта, хранения и использования учебных материалов, наглядности, ТСО были положительно отмечены кабинеты физики, информатики, технологии (обслуживающий труд), все кабинеты начальных классов, химии, английского языка, истории.

Проведя исследования по перегрузке домашними заданиями, выяснили, что больше всего учащиеся тратят время на выполнение ДЗ на вторник (10-11 классы), на четверг (8 кл.), на среду (9 кл.). Разгрузочные дни – пятница и суббота. Эти исследования подтверждают, что расписание составлено правильно, согласно нормам СанПиНа. Делают домашние задания легко с интересом по математике, истории, географии, русскому языку, литературе, физике. Затрудняются делать задания по иностранному языку, химии. Любят выполнять задания творческие, по алгоритму, данному на уроках.

В течение года планомерно проводились мероприятия по организации и контролю за соблюдением ПБ, ТБ и ОТ. Работали комиссии профкома, проводились каждый месяц эвакуации – тренинги, а результаты обсуждались на планёрках.

Одним из главных вопросов внутришкольного контроля оставался контроль за содержанием образования. Для этого глубокому изучению были подвержены календарно-тематические планы преподавателей, составленные на основе основной образовательной программы школы, был утвержден перечень учебных программ для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, анализ учебного плана всей школы, прослежены все предметные линии преподавания учебных предметов, учебно-методические комплекты, все изменения в нормативной базе. Замечаний не выявлено. Осуществлялся регулярный контроль за прохождением учебных программ.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Это, а также системная работа учителей, деятельность классного руководителя, постоянная информационная работа с родителями обеспечили адекватные результаты ГИА в 9 и 11 классах. Вопросы выполнения программы всеобща в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации. Для этого проводился ежедневный учет посещаемости педагогами школы, а данные передавались в управление образования города Пензы. Кропотливая работа всего педагогического коллектива помогла не только снизить количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины, но и повлиять на повышение успеваемости, качество знаний.

Классные журналы в течение учебного года проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти и года, по устранению указанных недостатков в ведении журналов директором школы Мироновым А.Ю., зам.директора по УР Рязанцевой О.В. проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Сбор информации при проверке журналов и ее анализ показали, что большинством учителей классные журналы заполняются своевременно на начало года. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне.

Проверка классных журналов показала, что в лучшем состоянии находятся журналы начальных классов, а также 8б, 9б, и 10,11 класса. Записи тем уроков производятся своевременно, оценки также выставляются после каждого урока.

По окончании мероприятий по контролю составляется аналитическая справка, по которой издается приказ с указанием управленческого решения.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на 2023 год, можно считать выполненными.

Рекомендации на 2024 год:

Продолжить работу по методической теме «Педагогические методы и приемы повышения мотивации учащихся в образовательном процессе.»

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, лично-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4. Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5. Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения.

6. Учителям математики и русского языка проводить подробный мониторинг качества знаний, выявлять пробелы в знаниях обучающихся классов, делать систематический анализ ошибок учащихся, проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся.

7. Необходимо в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся. Учителям не допускать необъективного выставления оценок, проводить проверку работ обучающихся согласно нормам выставления оценок, не завышать результаты контрольных работ.

8. Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

9. Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения. Изучать опыт работы учителей города, осуществлять взаимопосещение уроков, добиваться качественного выполнения домашних заданий, используя связь с родителями, воспитателями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала. Исключить формальный подход к контролю знаний.

10. Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

11. Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

12. Обеспечение соответствия программно-методического обеспечения учебных планов федеральному Перечню учебников и учебных изданий, виду общеобразовательного учреждения.

13. Продолжение работы над программой «Одаренные дети».

14. Продолжение работы над оказанием платных образовательных услуг.

Задачи на 2024 год

1. Эффективное использование комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового уровня жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения, эффективное использование ресурсов учреждений дополнительного образования, спортивно-юношеских школ.

2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования на I, II, III уровнях обучения с целью подготовки к новым формам аттестации и повышения качества образования.

3. Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.

4. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности на всех ступенях обучения.

5. Использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

6. Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ГИА.

7. Сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов школы.

8. Использование инновационных форм и методов в духовно-нравственном воспитании детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	507
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	256
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	29
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	173/ 41,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	306/ 60,4 %

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	117/23,1%
1.19.1	Регионального уровня	40/ 7,8%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	29/5,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	29/5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37/92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37/92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 7,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/ 7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/ 86,8%
1.29.1	Высшая	18/ 45%
1.29.2	Первая	14/ 35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/ 42,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 /45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	175/ 34,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м