


Управление образования города Пензы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Пензы**

Рассмотрено

Председатель МО

 Ю.В.Старостенкова

Протокол № 1

От 28.08.2023г.

Утверждено

Директор МБОУ СОШ №9



А.Ю.Миронов

Приказ №57-д

от 30.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ»
для 7 класса**

Пенза

2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Введение. Правила сбора природных материалов для творчества.

П/Р №1 «Сбор природных материалов». П/Р №2 «Фотостудия на природе».

Царство животные. «Чем я отличаюсь от растений» рассказ от лица о царстве «Животные»; составляем кластер «Систематика животного мира».

Подцарство Простейшие. Из чего можно смоделировать амёбу; создаем модель инфузории- туфельки, эвглени зеленой; 1-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение простейших или из чего сделан мел?»; решение познавательных задач.

Подцарство Многоклеточные.

Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Придумываем кроссворд «Губки»; создаем презентацию: «Разнообразиие кишечнополостных»; создаем наглядное пособие «кишечнополостные».

Класс Птицы. Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц; оформление информационного стенда; пишем статью в газету.

Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Настенная газета «Осторожно! Черви-паразиты»; Эвристические задания и небылицы про червей.

Тип Моллюски. Коллекция своими руками «Раковины моллюсков мира и нашей местности» (Р); 2-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение моллюсков».

Тип Членистоногие. Составление кластера «Членистоногие»; 3-я страничка информ-книги «Значение животных»: мини- проект «Значение членистоногих». Коллекция «Насекомые Пензенского района» (Р); решение и сочинение эвристических задач и небылиц «Членистоногие».

Класс Рыбы. Создание виртуальной экскурсии «Мы живем в реках Пензенской области» (Р); издаем биологический комикс «Как я был Лещем», Эвристические задания и небылицы про рыб.

Класс Земноводные и Пресмыкающиеся. Фотоальбом с описанием «земноводные Пензенской области» (Р) Фотоальбом с описанием «пресмыкающиеся Пензенской области» (Р); 5-я и 6-я странички информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся».

Класс Птицы. Конкурс домик для птиц;); сценка «Птицы - наши друзья»; 4-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»; как провести исследование «Птицы нашего края» (Р).

Класс Млекопитающие. Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и их следы» (Р); пишем доклады «Редкие виды млекопитающих Пензенской области» (Р); Эвристические задания и небылицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

мотивация к обучению и познавательной деятельности; экологическая культура; патриотизм; ответственное отношение к природе; гордость за свой край и Родину; активная гражданская позиция; готовность к самостоятельной и творческой деятельности; ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

самоопределение;

смыслообразование;

самооценка и личностное самосовершенствование;

умение оценивать различные жизненные ситуации.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные действия (УУД): Коммуникативные

УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

слушать и понимать речь других.

совместно договариваться о правилах общения и работать в группе в паре.

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

общение и взаимодействие с партнерами в процессе совместной деятельности; соблюдение морально-этических норм общения; понимание возможности разных точек зрения; организация и планирование сотрудничества (определение функций участников в процессе коммуникации); действие с учетом позиции партнера; работа в группе; использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения информационных и коммуникативных задач (ИКТ); взаимодействие с природой (соблюдение правил и норм общения с природными объектами);

Познавательные УУД:

Делать предварительный отбор источников информации:

Добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя различные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Уметь анализировать объект (ситуацию) и перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Составлять ответы на основе простейших моделей (рисунков, схем, таблиц.)

Общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение проводить рефлексию; вести поиск и выделять необходимую информацию; соблюдать нормы информационной безопасности; умение структурировать; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста; проводить знаково-символические

действия; проводить поиск и выделять необходимую информацию (иллюстрации к тексту); проводить анализ; синтезировать, составляя целое из частей; достраивать и восстанавливать недостающие компоненты; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; воспринимать тексты научно-публицистического стиля; моделировать)

Логические (умение обосновывать; выбирать критерии для сравнения и классификации; выводить следствия; устанавливать причинно- следственные связи;выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать; выдвигать гипотезы; обосновывать)

Постановки и решения проблем (владение навыками проектной деятельности; формулировать проблемы; самостоятельное создание и выбор способа решения проблемы)

Регулятивные УУД:

умение ставить цели, задачи, планировать и прогнозировать своих действий. оценивать свою работу, вносить поправки (корректировка), способность преодолевать возникающие трудности и использовать максимальное количество ресурсов для достижения запланированного результата.

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Высказывать свои версии на основе работы с проблемной ситуацией, работать по предложенному учителем плану.

Составлять алгоритм решения задачи по заданному плану.

Предметные результаты:

7 класс

Применение биологического кругозора и биологической грамотности для решения практических задач;

Решение эвристических биологических задач;

Владение методами научного познания;

Владение методами работы со справочной литературой, умение моделировать, составлять биологические загадки и небылицы, работать с природными материалами, работать с картами, планами местности и составлять планы и маршруты экологических троп, работать с кластерами и составлять их самостоятельно, составлять презентации на биологические темы, выдвигать гипотезы, делать выводы, вести исследовательскую деятельность и оформлять результаты исследований, писать и оформлять доклады и презентации, выступать с докладом и презентацией, вести экологическую работу.

Система реализации программы представляет собой модули, которые определяется в соответствии с образовательной программой по биологии раздел «Животные» (7 класс). В каждом модуле при проведении занятий используются разные виды творческой деятельности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Форма работы
ВВЕДЕНИЕ (3 Ч.)	1	Введение. Правила сбора природных материалов для творчества.	Индивидуально-групповая
	2	П/Р №1 «Сбор природных материалов»	Индивидуально-групповая
	3	П/Р №2 «Фотостудия на природе»	Индивидуально-групповая
Царство Животные (2 ч)	4	«Чем я отличаюсь от растений» составляем рассказ от лица о царстве «Животные»	Индивидуальная
	5	Составляем кластер «Систематика животного мира»	Групповая
Подцарство «Простейшие» (2 часа)	6	Из чего можно смоделировать амебу; создаем модель инфузории-туфельки, эвглены зеленой	Индивидуальная
	7	1-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини-проект «Значение простейших или из чего сделан мел?»	Групповая
Подцарство Многоклеточные (26 часов)	8	Придумываем кроссворд «Губки»	Индивидуальная
	9	Создаем презентацию: «Разнообразиие	Индивидуальная

		кишечнополостных»	
	10	Создаем наглядное пособие «Кишечнополостные»	Групповая
	11	Пишем статью в газету «Помогите птицам зимой»	Индивидуальная
	12	Оформление информационного стенда «Помогите птицам зимой!»	Коллективная работа

13	Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц	Индивидуально-групповая
14	Настенная газета «Осторожно! Черви- паразиты».	Коллективная
15	Эвристические задания и небылицы про червей.	Индивидуальная
16	Коллекция своими руками «Раковины моллюсков мира и нашей местности»	Коллективная
17	2-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини-проект «Значение моллюсков»	Групповая
18	Составление кластера «Членистоногие»	Индивидуальная
19	Сочинение решение и эвристических задач и небылиц «Членистоногие»	Индивидуально-групповая
20	Коллекции своими руками «Насекомые Пензенского района»	Коллективная работа
21	3-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини-проект «Значение членистоногих»	Групповая
22	Создание виртуальной экскурсии «Мы живем в реках Пензенской	Коллективная

		области»	
	23	Издаем биологический комикс «Как я был Лещем»	Коллективная
	24	Эвристические задания, кроссворды и небылицы про рыб	Индивидуальная
	25	Фотоальбом с описанием «земноводные Пензенской области». Фотоальбом с описанием «пресмыкающиеся Пензенской области	Групповая

	26	4-я и 5-я странички информ-книги «Значение животных»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся»	Групповая
	27	День птиц: конкурс домик для птиц, сценка «Птицы - наши друзья»	Групповая
	28	Как провести исследование «Птицы нашего края»	Индивидуальная
	29	6-я страничка информ-книги «Значение животных»: мини-проект «Значение птиц»;	Коллективная
	30	Пишем доклады «Редкие виды: «Млекопитающих Пензенской области»	Коллективная
	31	Эвристические задания и необылицы	Индивидуальная
	32	Стенд своими руками «Млекопитающие Пензенской области и их следы»	Коллективная
	33	Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Птицы Пензенской области»	Коллективная
	34	Экологический десант	Коллективная

Итого: 34 часа