



<p>Согласована</p> <p>Зам. директора по ВР <i>Н.И. Репина</i> «29» <i>08</i> 2017г.</p>	<p>Утверждена</p> <p>Директор МБОУ СОШ №9 <i>А.Ю. Миронов</i> «29» <i>08</i> 2017г.</p>
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения в системе дополнительного образования детей
художественно-эстетического направления
«Юный книголюб»

Возраст обучающихся - 8 -11 лет
Срок реализации программы - 1 год
Руководитель: зав. библиотекой Маковская Н.Ю.

г. Пенза

Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой программы дополнительного образования кружка «Юный книголюб» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программе дополнительного образования детей»;
- Программа дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Пензы

В условиях перехода к информационному обществу в одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения. Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть кружок «Юный книголюб». Важным моментом является педагогически организованного общения с книгой: использование технических средств и красочных наглядных пособий, проведение экскурсий, которые способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Актуальность программы

Занятия литературным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребёнка, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, насыщенный идеями, замыслами, воображением, фантазиями.

Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности детей, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Актуальность программы заключается в целенаправленности, систематичности, последовательности, доступности в педагогической деятельности по формированию Повышения интереса к литературным произведениям разных жанров и стилей, любви и тяге к чтению, патриотизма, любви к Родине, окружающей действительности, уважению к традициям и культуре своего народа, уважению и любви к своей семье.

Новизна программы «Юный книголюб» состоит в решении проблемы современной речевой культуры, отсутствия интереса к литературным произведениям, к чтению. Рабочая программа «Юный книголюб» реализует общекультурное направление кружковой деятельности. Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными

действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Программа направлена на воспитание художественно-эстетического вкуса обучающихся, совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов.

Также программа призвана помочь создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных, практических и творческих способностей обучающихся и реализации их устойчивого интереса к мировой художественной литературе.

Цель программы: Цель программы кружка - развитие творческих способностей детей, обучение культуре общения и чтения, приобретение детьми познавательных, коммуникативных, регулятивных навыков, пробуждение стремления совершенствовать и обогащать свою речь. Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать ошибки в речи, расширить словарный запас.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- Освоение более глубоких знаний по различным аспектам литературного творчества (стихосложение, жанры и роды произведения, лексические средства языка)
- Расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащение нравственно-эстетического и познавательного опыта.
- Формирование потребности в постоянном чтении книг, интереса к литературному чтению, творчеству писателей.

Воспитательные задачи:

- Воспитание уважения и любви к мировой литературе.
- Воспитание доброжелательности в коллективе, корректного отношения к окружающим.
- Воспитание чувства личной ответственности за Отечество, уважительное и бережное отношение к истории своей страны.

Развивающие задачи:

- Развитие способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, свободно, нестандартно мыслить, умение передать свою мысль в письменной и устной форме.
- Развитие способности к созидательной деятельности.
- Развитие речи, воображения обучающихся, ассоциативного мышления
- Развитие эстетических качеств.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа.

Возраст, сроки реализации, формы и режим занятий:

Программа рассчитана на детей 8-11 лет (**2-5 класс**).

Количество обучающихся-15 человек.

Срок реализации: 1 учебный год.

Занятия - 1 раз в неделю по расписанию.

Содержание курса рассчитано на 36 часов в год.

Продолжительность каждого занятия - 45 минут.

Место занятий - школьная библиотека.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- обзор,
- творческие мероприятия, участие в подготовке различных мероприятий, проводимых библиотекой.
- диспуты;
- викторины;
- конкурсы;
- просмотр видео презентаций;
- выставки рисунков

Ожидаемые результаты освоения программы и способы определения их результативности. В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения творческими знаниями и практическими навыками работы с книгой.

Учащиеся будут знать:

- историю книги и библиотеки, - виды литературы, их особенности,
- структуру книги, её элементы, их назначение,
- принципы проведения библиотечных мероприятий, организации выставок, составления библиографических списков, сценариев.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в библиотеке,
- самостоятельно находить нужную информацию,
- самостоятельно готовить мероприятия по привлечению к чтению.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям ФГОС: Повышение качества знаний в области литературы. Рост познавательной и творческой активности. Формирование эстетического, творческого подхода в коллективной и самостоятельной деятельности. Развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления.

Предметные умения: Умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений. Определять в произведении элементы сюжета, композиции, изобразительно – выразительных средств языка. Умение сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), развивать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные умения: Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности,

развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование смыслового чтения. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий.

Способы проверки результатов изучения программы:

Оценка результата осуществляется путем текущего анализа каждого занятия, обсуждения, подведения итогов.

Формы подведения итогов

Подведение итогов по результатам освоения данной программы представлено в форме выставки творческих работ, презентации проведенных мероприятий, в которых участвуют все члены кружка.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол - во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Раздел2. Настоящий читатель	9		9
3	Раздел 3. Технология продуктивного чтения	14		14
4	Раздел4. « дружим с книгой»	11	1	10
5	Итоговое занятие	1		
	Итого	36		

Календарно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Вводное занятие	1	5.09	
Раздел 1. Настоящий читатель (9 ч)				
2	Введение. Кого можно считать настоящим читателем?	1	12.09	
3	Какой я читатель?	1	19.09	
4	Моя любимая книга	1	26.09	
5	Экскурсия в библиотеку	1	3.10	
6	Когда появилась первая библиотека	1	10.10	
7	Домашняя библиотека	1	17.10	
8	Надо много читать	1	31.10	
9	Как мы воспринимаем книгу	1	7.11	
10	Игровое занятие	1	14.11	
Раздел 2. Технология продуктивного чтения (14)				
11	Знакомство с книгой до чтения	1	21.11	
12	Продуктивное чтение: глубокое восприятие и понимание текста	1	28.11	
13	Чтение во время чтения	1	5.12	
14	Эмоции и чувства – главное при чтении стихов	1	12.12	
15	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Филиппок»	1	19.12	
16	Читаем и думаем, размышляем	1	26.12	
17	Практическая работа с текстом Л. Пантелеева «Честное слово»	1	9.01	
18	Читаем и размышляем	1	16.01	
19	Читаем, мысленно рисуем, представляем	1	23.01	
20	Практическая работа с текстом Аркадия Гайдара «Судьба барабанщика»	1	30.01	
21	Практическая работа с текстом К. Паустовского «Кот – ворюга»	1	6.02	
22	Чтение после чтения	1	13.02	
23	Практическая работа с текстом. Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик»	1	20.02	
24	Итоговое занятие	1	27.02	
Раздел 3. «Дружим с книгой» (11ч.)				
25	Знакомство с книгами Чехова А.П.	1	6.03	
26	Презентация детских книг	1	13.03	
27	Знакомство со сказами Бажова П.П.	1	20.03	
28-29	Л. Ф. Воронкова Лучшие произведения для детей о Великой Отечественной войне	2	27.03;3.04	
30	С. П. Алексеев «Сто рассказов о войне»	1	10.04	

31-32	Поэтическая тетрадь: стихи об Отечестве	2	17.04;24.04	
33-35	Малые фольклорные жанры: народные пословицы, поговорки по теме « Родина, Отечество ».	2	8.05;15.05	
36	Итоговое занятие	1	22.05	
	Итого	36		

Содержание разделов программы

Раздел 1. . Вводное занятие.-1 ч

Цели и задачи занятий по программе «юный книголюб». Основные понятия о библиотеке (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

Раздел 2. Настоящий читатель (9 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.

Любимая книга. Обложка любимой книги.

Экскурсия в библиотеку, карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги – « калеки », « лечение книг ». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учета длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем все, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа « Твоё представление о настоящем читателе ».

Выражение своей позиции в сочетании, рисунке или аппликации.

Раздел 3. Технология продуктивного чтения (14)

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова « продукт ». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции.

Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть печаль. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого « Филиппок ». Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Л. Пантелеева «Честное слово». Вопросы к автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом Аркадия

Гайдара « Судьба барабанщика». Практическая работа с текстом К. Паустовского « Кот – ворюга ». Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом. Д.В. Григоровича «Гуттаперчевый мальчик ». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

Раздел4. « Дружим с книгой » (11ч)

Занятия построены таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия проводятся один раз в неделю. Каждое занятие направлено как на формирование читательских умений и расширение читательского кругозора ребенка, так и формирование нравственных и патриотических качеств: сострадание, сопереживание, жалость, гордость за свою Родину.

Раздел 5. Итоговое занятие -1 ч.

Предполагаемые результаты реализации программы

1. Результаты первого уровня (Ознакомление школьников с конкретным направлением с социальной реальностью в повседневной жизни):

Получение школьниками знаний о содержании трёх шагов технологии продуктивного чтения, читательских умениях и способах разметки текстов для ведения «диалога с автором».

2. Результаты второго уровня (формирования позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

демонстрация навыков по применению читательских умений и знаний о трёх этапах технологии работы с текстом в коллективной деятельности под руководством взрослых. Осознание содержания и структуры технологии; условие таких понятий технологии, как «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение», и др. Способность самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного, проявлять интерес к чтению книг, любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

приобретение опыта использования в практике основных читательских умений, приёмов работы с текстом, аргументирования своей точки зрения, ведение диалога с автором, проявление способности уважать всякий честный труд, талант, гений, сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным. Демонстрация интереса и мотивации к чтению книг.

Способы определения результативности программы: беседа, наблюдение, анализ работ учащихся, тестирование уровня читательских умений.

Список литературы:

« Наша библиотека»- А.Г. Глухов, И.И. Лавринович – М.: Книга,1969.

« Человек придумал книгу»- Роберт Паль – М.: « Советская Россия»,1983(2017)

Интернет ресурсы: (2017) <https://www.penza.kp.ru/daily/26419/3293139/>
<http://www.sosh11.sheledu.ru/index.php/biblioteka/75-iz-istorii-bibliotek>