

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 г. Пензы

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2017

Рассмотрена на заседании
методического объединения
Протокол № 1 от 28.08.2017

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 9 г. Пензы

А. Ю. Мионов

Приказ № 40-д от 29.08 2017



Рабочая программа по географии 10-11 класс

Пояснительная записка

Данная программа по географии для 10 - 11 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта по курсу «География» и разработана на основе авторской программы по географии 10-11 классы по линии «Полярная звезда» Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. - М: Просвещение, 2009. - 49с.

УМК линии «Полярная звезда» содержит:

Учебники: – 1) Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 - 11 класс. / Ю. Н. Гладкий – М: Просвещение, 2001г.

Цели и задачи курса:

Основная цель и побудительный мотив программы – воспитать географически грамотных граждан, умеющих оценить экономическую обоснованность и экологическую безопасность деятельности человека в мире, умеющих применять полученные знания на практике, готовых к осознанному выбору профессии и к будущей работе на благо общества и своей страны.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально – экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций, навыков инженерного мышления.

Изучение географии в основной школе направлено на **решение следующих задач:**

- *освоение знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- *овладение умениями* сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- *формирование* у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- *нахождения и применения* географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- *понимания* географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах — по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Контрольных работ: 10 класс – 5; 11 класс – 5. Практических работ: 10 класс – 4; 11 класс – 3.

В соответствии с базисным учебным планом по курсу географии на ступени среднего общего образования данный курс является заключительным после изучения географии в основной школе. Непосредственно курсу «География. Современный мир» предшествовал курс «География России», изучаемый в 8 – 9 классах, а еще ранее курс «География. Страны и континенты» в 7 классе и «География. Природа и люди» в 6 классе. Таким образом, содержание курса в средней школе представляет собой заключительное звено в системе непрерывного географического образования.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «География. Современный мир» в ученик должен:

1) знать/понимать:

- Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- Особенности научно – технической революции;
- Понятие «природопользование», виды природопользования;
- Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
 - Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
 - Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и наиболее низкой плотностью населения;
 - Крупнейшие города и агломерации мира;
 - Причины и виды миграции;
 - Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий;
 - Формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
 - Основные отрасли мирового хозяйства, проблемы и тенденции развития; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
 - Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
 - Географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

2) уметь:

- Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- Определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
 - Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
 - Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;
 - Определять общие черты и различия в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
 - Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;

- Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- Составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную характеристику двух стран;
- Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явления и процессов;
- Составлять развернутый план доклада, сообщений;
- Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе вывод;
- Составлять и презентовать реферат, презентацию;
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

2) оценивать:

- Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- Рекреационные ресурсы мира;
- Современное геополитическое положение стран и регионов;
- Положение России в современном мире;
- Влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- Экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- Тенденции и пути развития современного мира.

Содержание учебного курса

Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды: описательный, картографический, геохимический, геофизический, генетический. Ойкумена. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человечества с природной средой на протяжении его истории. Присваивающее и производящее хозяйство. Сельскохозяйственная революция. Расширение связей «общество — природная среда» в Средневековье. Промышленная революция — качественный скачок в освоении планеты. Появление новых форм взаимодействия человека с окружающей средой. Научно-техническая революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. От естественных ландшафтов к культурным. Естественный ландшафт. Антропогенный ландшафт. Поиск гармоничных основ взаимодействия общества и природы. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду.

Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Особенности использования различных видов природных ресурсов. Истощение ресурсов. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Ископаемые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Месторождения минеральных ресурсов. Горючие ископаемые. Обеспеченность горючими ископаемыми различных стран и регионов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различия в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными

ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования.

Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества.

Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Тема 2. География населения (5часов)

Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв: его причины и последствия. Темпы роста населения в отдельных регионах. Теория демографического перехода. Фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Мероприятия демографической политики.

Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Однонациональные, двунациональные, многонациональные государства. Языковой состав. Наиболее крупные народы и языковые семьи мира. Языковая группа.

Возрастной и половой состав населения мира. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида. Качество населения крупнейших стран и регионов. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Отраслевой состав занятых. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда.

Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. Города — главная форма расселения людей. Крупнейшие города мира. Урбанизация. Агломерация. Мегалополис. Крупнейшие агломерации и мегалополисы Земли. Классификация городов. Сельское население. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Ключевые формы расселений.

Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. Значение миграций населения. География международных миграций. Эмиграция и иммиграция. Маятниковая миграция. Утечка умов. Утечка талантов.

Практическая работа «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Практическая работа «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций (4часа)

Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. Охрана Всемирного культурного и природного наследия. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Религия — важный элемент духовности и культуры человечества. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные традиционные верования. Уважение к чувствам верующих людей.

Цивилизации Востока. Китайско-конфуцианская цивилизация, ее характерные черты. Культурно-историческое наследие китайско-конфуцианской цивилизации. Индуистская цивилизация; ядро цивилизации — бассейн Инда и Ганга. Вклад индуистской цивилизации в мировую культуру. Японская цивилизация: специфика, культурные ценности. Исламская цивилизация, ее географические контуры, культурные традиции и наследие. Исламские субкультуры. Негро-африканская цивилизация: специфика, культурные ценности.

Цивилизации Запада: западноевропейская, латиноамериканская, православная. Особенности историко-географического распространения, сравнительная молодость, культурное наследие. Понятие о европоцентризме. Россия — мост между западным и восточным миром. Равноценность национальных культур и цивилизаций.

Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Формы правления. Государственный строй. Формы государственного устройства. Типы государств. Главные критерии типологии. Основные типы стран на политической карте мира.

Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН — массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.

Тема 5. География мировой экономики (11 часов)

Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике.

Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе.

Международное разделение труда — высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы.

Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Электроэнергетика. Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли обрабатывающей промышленности: структура, особенности развития и размещения. Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи. Потребительское сельское хозяйство. Аграрные отношения в странах разного типа. Земледелие. Структура земледелия. «Зеленая революция». Животноводство. Интенсивный и экстенсивный характер развития животноводства. Главные сельскохозяйственные районы мира.

Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Основные показатели развития мирового транспорта. Основные виды транспорта: сухопутный, морской, воздушный.

Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные.

Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.

Практическая работа «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Тема 6. Регионы и страны (26часов)

Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англоязычная Америка

Соединенные Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло».

Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.

Канада. Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.

Латинская Америка. Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие

промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия.

Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.

Зарубежная Азия (без Центральноазиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высоко урбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо». Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.

Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.

Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города.

Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.

Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Практическая работа «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».

Практическая работа «Экономико – географическое положение одной из страны по выбору».

Практическая работа «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)».

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (8 часов)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.

Тематическое планирование

10 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество Контрольных работ
1	Человек и ресурсы Земли	10	1	2
2	География населения	5	2	1
3	География культуры, религий, цивилизаций	4	-	-
4	Политическая карта мира	4	-	1
5	География мировой экономики	11	1	1
6	Всего часов	34	4	5

11 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	Количество практических работ	Количество Контрольных работ
1	Регионы и страны	26	3	4
2	Глобальные проблемы человечества	8	-	1
4	Всего часов	34	3	4

Календарно-тематическое планирование 10 класс

дата		№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	д/з
план	факт					
			<u>Человек и ресурсы Земли. 10часов</u>			
		1	От древности до наших дней. Современное освоение планеты.	Природные ресурсы Земли, их виды.	Уметь определять Ресурсообеспеченность полезными ископаемыми разных стран мира.	§ 1
		2	Входная контрольная работа №1	Ресурсообеспеченность.		§ 2
		3	Природные ресурсы и экономическое развитие.	Природно-ресурсный потенциал разных территорий.	Знать классификацию мировых природных ресурсов, основные проблемы загрязнения в мире.	§ 3
		4	Ископаемые ресурсы.	Территориальные сочетания природных ресурсов.		§ 4
		5	Земельные ресурсы.	География природных ресурсов Земли.		§ 5
		6	Водные ресурсы.	Основные типы природопользования.	Понятия: ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал.	§ 6
		7	Лесные ресурсы.	Источники загрязнения окружающей среды.		§ 7
		8	Ресурсы Мирового океана.	Пути сохранения качества окружающей среды.		§ 8
		9	Другие виды ресурсов. Практическая работа № 1 «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».			§ 1-9
		10	Природопользование и устойчивое развитие. Обобщение по теме. Контрольная работа №2 «Человек и ресурсы Земли».			§10
			<u>География населения. 5часов</u>			
		11	Рост населения Земли.	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран.	Уметь применять показатели воспроизводства, состава населения, урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран.	§ 11
		12	Этническая и языковая мозаика.	Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды.		§ 12
		13	Возрастно-половой состав и занятость. Практическая работа № 2 «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	Структура населения.		§ 13
		14	Расселение: жители городов и деревень. Практическая работа № 3 «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных	Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.	Знать главные особенности воспроизводства	§11-14
				Характеристика трудовых		

		15	<p>странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».</p> <p>Миграция населения. Полугодовая контрольная работа №3</p>	<p>ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения.</p> <p>Специфика городских и сельских поселений.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	<p>населения в странах мира, состав и структуру населения, рост численности населения, основные потоки миграции населения, крупнейшие агломерации мира.</p>	§15
		16 17 18 19	<p><u>География культуры, религий, цивилизаций. 4 часа</u></p> <p>16 Что изучает география культуры.</p> <p>17 География религий.</p> <p>18 Цивилизации Востока.</p> <p>19 Цивилизации Запада.</p>	<p>Взаимосвязь культуры и религии. Религиозный состав населения Мировые и национальные религии.</p> <p>Местные традиционные верования</p>	<p>Знать: ареалы распространения мировых религий.</p> <p>Крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p>	§ 16 § 17 § 18 § 19
		20 21 22 23	<p><u>Политическая карта мира. 4 часа</u></p> <p>20 Формирование политической карты мира.</p> <p>21 Государство-главный объект политической карты.</p> <p>22 Типы государств.</p> <p>23 Политическая география и геополитика. Обобщение по теме. Контрольная работа №4 «Религии, цивилизации и политическая карта мира».</p>	<p>Многообразии стран на политической карте мира.</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.</p> <p>Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; ключевые страны; индустриальные страны.</p>	<p>Уметь показывать на карте страны и их столицы. Знать государственный строй стран мира, политическое устройство, типологию стран, основы геополитики.</p> <p>Понятия: суверенное государство, колония. Метрополия, республика, Монархия федерация, унитарное государство, политическая география.</p>	§ 20 § 21 § 22 § 23

		<p><u>География мировой экономики. 11 часов</u></p> <p>24 Мировая экономика: её состав, динамика, глобализация.</p> <p>25 Научно-техническая революция. Международное разделение труда: кто что производит?</p> <p>26 Горнодобывающая промышленность. Энергетика.</p> <p>27 Обработывающая промышленность. Металлургия.</p> <p>28 Машиностроение.</p> <p>29 Обработывающая промышленность. Химическая промышленность. Другие отрасли.</p> <p>30 Сельское хозяйство. Земледелие.</p> <p>31 Сельское хозяйство. Животноводство.</p> <p>32 Транспорт и сфера услуг.</p> <p>33 Международные связи и интеграция. Практическая работа № 4 «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».</p> <p>34 Итоговая контрольная работа №5 «География мировой экономики».</p>	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>	<p>Уметь давать характеристику отрасли Мирового хозяйства. Знать территориальную структуру отраслей мирового хозяйства. Понятия: Контейнеризация, свободные экономические зоны.</p>	<p>§24</p> <p>§ 25</p> <p>§ 26</p> <p>§ 27</p> <p>§ 28</p> <p>§ 29</p> <p>§ 24-30</p>
--	--	--	---	---	---

Календарно-тематическое планирование 11 класс

дата		№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	д/з
план	факт					
			<u>Регионы и страны. 26 часов</u>			
		1	Как поделить земное пространство? Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.	Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.	знать основные понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные различия территорий, специфические черты географии и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития	§ 31 §32
		2	Входная контрольная работа №1			§ 33
		3	Соединенные Штаты Америки.			§ 34
		4	Канада.			
		5	Урок – презентация «Достопримечательности стран США и Канада».			§ 35
		6	Латинская Америка.			§ 31-
		7	Регионы Латинской Америки.			36
		8	Урок – презентация «Страны Латинской Америки. Мексика, Бразилия». Обобщающий урок. Контрольная работа №2 «Страны Северной и Южной Америки»	Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.	уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой	§ 37
		9	Западная Европа.			§ 38
		10	Германия.			§ 39
		11	Великобритания.			§ 40
		12	Франция.			§ 41
		13	Италия.			
		14	Центрально – Восточная Европа. Практическая работа №1 «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека».	Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. Общая характеристика США.		§ 37-
		15	Урок – презентация «Достопримечательности Стран Европы».			43
		16	Постсоветский регион.			§ 44
		17	Полугодовая контрольная работа №3.			§ 45

		<p>18 Китайская Народная Республика.</p> <p>19 Япония.</p> <p>20 Юго – Восточная Азия.</p> <p>21 Южная Азия.</p> <p>22 Индия. Практическая работа №2 «Экономико – географическое положение одной из страны по выбору».</p> <p>Юго – Западная Азия и Северная Африка.</p> <p>23 Контрольная работа №4 «Страны Азии»</p> <p>24 Тропическая Африка и ЮАР.</p> <p>25 Австралия.</p> <p>26 Океания. Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика двух стран (по выбору)».</p>	<p>Макрорегионы США.</p> <p>Население и хозяйство США. Канада. Общая характеристика региона «Латинская Америка».</p> <p>Население и хозяйство Латинской Америки.</p> <p>Бразилия.</p>	<p>информации и решения географических задач, составлять комплексные ЭГХ стран и регионов мира.</p>	<p>§ 46</p> <p>§ 47</p> <p>§ 44-48</p> <p>§ 49</p> <p>§ 50</p> <p>§51 2</p> <p>43-246</p> <p>§51</p>
		<p><u>Глобальные проблемы человечества. 8 часов</u></p> <p>27 Глобальные проблемы.</p> <p>28 Сохранение мира на Земле.</p> <p>29 Демографическая проблема.</p> <p>20 Проблема отсталости.</p> <p>31 Продовольственная проблема.</p> <p>32 Проблема здоровья и долголетия.</p> <p>33 Энергетическая и сырьевая проблемы.</p> <p>34 Экологическая проблема. Итоговая контрольная работа №5.</p>	<p>Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем.</p> <p>Экологическая проблема.</p> <p>Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения.</p> <p>Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы.</p> <p>Проблема здоровья людей.</p> <p>Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.</p>	<p>знать: классификацию глобальных проблем; суть, причины возникновения, географию и пути решения основных глобальных проблем; роль географии в решении глобальных проблем; стратегию устойчивого развития мира.</p> <p>уметь: читать и анализировать комплексные карты, использовать карты, графические и статистические материалы</p>	<p>§ 52</p> <p>§3 25</p> <p>3-254</p> <p>§53 2</p> <p>54-255</p> <p>§53 2</p> <p>55</p> <p>§ 54</p> <p>§ 52-54</p>

Формы и виды контроля

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии. В качестве методической основы используются не только общепедагогические, но и новые методы, отвечающие современным запросам времени и общества. На уроках применяются: метод проектов, известный так же как метод проблем, который предлагает строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика; технологию критического мышления, позволяющие максимально развивать инициативу и самостоятельность мышления; внедряется технология модульного обучения; часто используется работа в мини – группах и парах.

Предлагаются различные формы урока: урок-путешествие (с практической направленностью), Блиц турнир, викторина, лекции. Применяются все типы уроков, однако, предпочтение отдается комбинированным, позволяющим, использовать все виды деятельности работы в учебно-воспитательном процессе. На уроках внедряется компетентностный подход в обучении: развивается умение решать экологические и экономические проблемы, умение работать с документами и статистическим материалом, умение сотрудничать и работать в группе, для решения географической проблемы использовать знания с других предметов и т.д. В работе используется ИКТ, составление и показ презентаций, Интернет-ресурсы. Все это прослеживается в показанном далее учебно-тематическом плане.

Усвоение географического содержания, выполнение практических работ проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования. Для оценки хода и качества работы учащихся по освоению учебного материала используются различные виды проверочных работ: для промежуточного контроля используются фронтальные и индивидуальные опросы, работа с карточками, опросы по географической карте, тематические диктанты, проверочные работы в виде тестов. По окончании изучения раздела проводится контрольная или срезовая работа, включающая в себя разноуровневые задания; довольно часто даются практические и проверочные задания по контурным картам, позволяющие оценить уровень объема умений и навыков работы с картой.

Учебно-методическое обеспечение

1. Атласы для 10, 11 классов (на каждый стол)
2. Дидактический материал: комплекты карточек для 10, 11 классов от 6 до 30 штук; Компьютерный класс (при необходимости) с выходом в Интернет.
3. Контрольно – измерительный материал для учащихся 10, 11 классов: контрольные работы по разделам, практические работы (на каждого ученика или группу учащихся).
4. Наглядные средства в кабинете: тематические карты России, мира, континентов, частей света; портреты, таблицы, политический и физический глобус мира.
5. Персональный компьютер в совокупности с медиа - проектором и экраном.
6. Цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, DVD – диски, банк презентаций для 10, 11 классов, разработки уроков в электронном виде, мультимедийные обучающие программы, методические рекомендации, тематические карты в электронном виде.
7. Методическая литература – 1) Верещагина М.О. Сухоруков В. Д. География. 10-11 класс. Поурочные разработки/ В.В. Николина – М: Просвещение, 2009;