

МБОУ СОШ №9 г. Пензы



<p><b>Согласована</b></p> <p>Зам. директора по ВР Н.И. Репина «24» 08 2017г.</p>	<p><b>Утверждена</b> Директор МБОУ СОШ №9 А.Ю. Миронов «24» 08 2017г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
объединения в системе дополнительного образования детей  
художественно-эстетического направления  
«Библиотечное дело»

Возраст обучающихся - 11 - 13 лет  
Срок реализации программы - 1 год  
Руководитель: зав. библиотекой Маковская Н.Ю.

г. Пенза

## Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой программы дополнительного образования кружка «Библиотечное дело» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2013 № 1008;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к Программе дополнительного образования детей»;
- Программа дополнительного образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 г. Пензы

В условиях перехода к информационному обществу в одном ряду с умением писать, читать и считать сегодня стоит и умение самостоятельного поиска необходимой информации, владения навыками культуры чтения. Перед современной общеобразовательной школой стоит важная задача - научить молодого гражданина ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Существенную роль при этом призван сыграть кружок «Библиотечное дело».

На занятиях кружка ребята будут знакомиться с профессией библиотекаря.

Библиотекарем может стать каждый, кто любит людей и книги, кто по натуре любит быть среди людей, помогать им. Данная программа поможет сформировать коммуникативные качества у ребят, а также научит пользоваться библиотекой и самостоятельно работать с различными источниками информации.

Образовательная деятельность по данной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- обеспечение духовно - нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, которые не противоречат законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Участие в работе кружка воспитывает у учащихся навыки самостоятельной работы с книгой, прививает интерес к библиографическому поиску, учит проявлять самостоятельность и творческую инициативу в рекомендации книг другим читателям, развивает организаторские способности. Кружок «Библиотечное дело» является частью системы педагогической, информационной и организационной поддержки процесса самоопределения учащихся при выборе профессии.

**Новизна программы** кружка состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной

творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности: подготовке книжных выставок, массовых мероприятий, уроков информационной грамотности.

**Актуальность программы** кружка заключается в том, что наряду с решением основной задачи – расширение читательского кругозора обучающихся, закрепление базовых литературных знаний и развитие личностных и метапредметных компетентностей, она обладает большим воспитательным потенциалом. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к профессии библиотекаря может способствовать для некоторого контингента активистов библиотеки дальнейшему получению профессионального образования.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и творческих способностей обучающихся.

Дети получают знания об истории книги и библиотеки, выполняют творческие задания и участвуют в проведении массовых мероприятий. Общение школьников разного возраста способствует воспитанию коллективизма и ответственности за общее дело, оказывает положительное социальное влияние в построении взаимоотношений детей друг с другом. В дополнительном образовании можно объединить в одну группу детей, обладающих разным потенциалом.

### **Цель программы:**

Формирование и удовлетворение потребностей детей в интеллектуальном и духовном росте, в расширении их читательских интересов, создание сплоченного коллектива из учащихся разных классов, который бы оказывал ощутимую помощь в работе библиотеки со всеми читателями: в информационной, массовой и индивидуальной работе. Содействие в профессиональной ориентации учащихся.

### **Задачи:**

- Научить правильному чтению, помочь приобрести навыки и умения, необходимые для выбора книги, работы с ней.
- Расширить кругозор учащихся, активнее использовать книгу, как постоянный источник роста общеобразовательных знаний.
- Повышать культуру учащихся, воспитывать навыки самостоятельной работы с книгой, прививать библиотечно - библиографические знания.
- Познакомить с профессией библиотекаря, дать начальные профессиональные навыки.

### **Отличительная особенность программы**

В возможности выбора различных видов деятельности с учетом индивидуальных особенностей и пожеланий ребенка. Обучающийся может принимать участие в массовых мероприятиях, как режиссер, сценарист, актер, звукорежиссер; создавать ИКТ - продукцию в виде презентаций, буктрейлеров; пробовать себя в педагогической деятельности при проведении уроков информационной грамотности; в роли художника, создавая стенгазеты

Возраст, сроки реализации, формы и режим занятий:

Программа рассчитана на детей 11-13 лет (5-7 класс). Срок реализации: 1 учебный год.

Количество детей в группе 15

Занятия - 1 раз в неделю по расписанию. Содержание курса рассчитано на 36 часов.

Продолжительность каждого занятия - 45 минут.

Место занятий - школьная библиотека.

Формы проведения занятий:

- беседа,
- обзор,
- творческие мероприятия,
- участие в подготовке различных мероприятий, проводимых библиотекой,
- оформление книжных выставок по пропаганде книги,
- *практическая работа* (обслуживание читателей, мелкий ремонт книг, проверка учебников),

лекции, *практические занятия* по выработке умений составлять каталоги, работать со справочной литературой, готовить сценарии и книжные выставки, готовить мероприятия, обзор книг, экскурсия в библиотеку для детей и юношества.

**Ожидаемые результаты** освоения программы и способы определения их результативности. В результате реализации программы предполагается достижение определенного уровня овладения творческими знаниями и практическими навыками работы с книгой.

**Учащиеся будут знать:**

- историю книги и библиотеки, библиотечной профессии,
- виды литературы, их особенности,
- структуру книги, её элементы, их назначение,
- принципы проведения библиотечных мероприятий, организации выставок, составления библиографических списков, сценариев.

**Учащиеся будут уметь:**

- ориентироваться в библиотеке,
- самостоятельно находить нужную информацию,
- самостоятельно готовить мероприятия по привлечению к чтению.

**Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) смысловое чтение;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

#### **Предметные:**

1) умение определять примерное содержание незнакомой книги по элементам; отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

2) умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;

3) умение ориентироваться в библиотеке (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

4) умение самостоятельно подготовить библиотечное мероприятие (выставку, обзор литературы, викторину, игру и т.п.);

5) умение самостоятельно устранить дефекты в книге.

Способы проверки результатов изучения программы:

Оценка результата осуществляется путем текущего анализа каждого занятия, обсуждения, подведения итогов.

#### **Формы подведения итогов**

Подведение итогов по результатам освоения данной программы представлено в форме выставки творческих работ, презентации проведенных мероприятий, в которых участвуют все члены кружка.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел	Кол- во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Здравствуй, книга!	3	2	1
3	Профессия - библиотекарь	2	2	
4	Технология работы библиотеки	3	2	1
5	Массовая работа в школьной библиотеке	4	3	1
6	Мы - друзья библиотеки	15		15
7	Пропаганда книги и чтения	7	1	6
8	Итоговое занятие	1	1	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>

## Календарно-тематический план

№ занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Планируемые сроки	Фактические сроки
1	Вводное занятие	1	8.9	
<b>Здравствуй, книга!</b>				
2	История развития книгопечатания	1	15.9	
3	Изобретение книгопечатания. Деятельность Иоганна Гутенберга	1	22.9	
4	Начало книгопечатания на Руси. Жизнь и деятельность Ивана Федорова и Петра Мстиславца	1	29.9	
<b>Профессия - библиотекарь</b>				
5	История возникновения библиотек. Возникновение письменности	1	6.10	
6	Книжные собрания Древней Руси. Библиотекарь, кто он?	1	13.10	
<b>Технология работы библиотеки</b>				
7	Знакомство с фондом библиотеки	1	20.10	
8	Библиографические указатели	1	27.10	
9	Поиск литературы в фонде	1	3.11	
<b>Массовая работа в школьной библиотеке</b>				
10	Работа со справочной литературой	1	10.11	
11	Книжные выставки	1	17.11	
12	Обзор книжной выставки	1	24.11	
13	Экскурсия в Юношескую библиотеку	1	1.12	
<b>Мы - друзья библиотеки</b>				
14	Выбор книги в библиотеке.	1	8.12	
15-16	Бережное отношение к книге	2	15.12; 22.12	

17-20	Ремонт книг	4	29.12;12.01;1901;26.01.	
21	Что такое читательский формуляр?	1	2.02	
22	Работа в читальном зале	1	9.02	
23	Работа на абонементе	1	16.02	
24	Здравствуй, компьютер	3	2.03;9.03;16.03	
27-28	Изготовление простейших книг своими руками	2	26.03;30.03	
<b>Пропаганда книги и чтения</b>				
29	Книга в жизни человека	1	6.04	
30-31	Умею ли я читать	2	13.04;20.04.	
32-33	Книга – мой лучший друг	2	27.04;4.05.	
34	Научно – популярные книги. Их отличие от художественной литературы	1	11.05	
35	Чему я научился на занятиях кружка	1	18.05	
36	Итоговое занятие	1	25.05	
	<b>Итого</b>	36		

## Содержание курса

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых произведений художественной литературы различной тематики.

### **1. Вводное занятие. Основные понятия и термины библиотекведения.-1 ч**

Цели и задачи занятий по программе «юный библиотекарь». Основные понятия о библиотеке и библиотечном деле (абонемент, читальный зал, хранилище, выставки, обзорные полки, подборка литературы).

### **2. Здравствуй, книга! -3 ч**

История создания книги. Раскрыть значение книги; знакомство с историей возникновения книги, первых библиотек; воспитание бережного отношения к книге. Обзор авторов, художников-оформителей, различных издательств

### **3. Профессия - библиотекарь -2 ч**

Появление первого древнейшего алфавита и его распространение среди многих народов. История первых рукописных книг. Виды древнерусского письма: устав, полуустав, скоропись, вязь. История знаменитых библиотек древности. Появление первой древнерусской библиотеки при Ярославе Мудром. Монастырские библиотеки.

### **4. Технология работы библиотеки -3 ч**

Ознакомить учащихся с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности. Сформировать и закрепить первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки. Знакомство с понятием «каталог», «читательский формуляр». Раскрытие понятия «Библиография», ее значение. Что такое библиографические указатели, как ими пользоваться в самостоятельном поиске необходимой литературы.

### **5. Массовая работа в школьной библиотеке -4 ч**

Виды книжных выставок, оформление выставки своими руками. Умение пользоваться справочной литературой.

### **6. Мы – друзья библиотеки -15 ч**

Бережное отношение к книге. Обучение учащихся простейшему ремонту книг. Подклеивание разорванных страниц, приклеивание выпавших страниц, склеивание форзаца с книжным блоком, отбеливание пятен с помощью лимона.

#### **7. Пропаганда книги и чтения -7 ч**

Бенефис книги. Громкое чтение наиболее выразительных моментов книги с элементами обсуждения. Умение преподнести наиболее понравившиеся фрагменты. Первичные навыки рекламы книги.

#### **8. Итоговое занятие -1 ч**

##### **Методическое обеспечение.**

Полочные и каталожные разделители, каталожные карточки, листки сроков возврата, книжные формуляры;

##### **Список литературы:**

1. Профессиональная библиотека школьного библиотекаря приложение к журналу «школьная библиотека» - М.: Школьная библиотека, 2012г., 2005г.

2. Библиотечно-библиографические знания – школьникам: практическое пособие /ГРДБ; сост. В.Г.Валькова – М.: Книжная палата, 1989.

3. « Наша библиотека»- А.Г. Глухов, И.И. Лавринович – М.: Книга, 1969.(2017)

4. « Человек придумал книгу»- Роберт Паль – М.: « Советская Россия», 1983(2017)

5. Интернет ресурсы.(2017)

: <https://pptcloud.ru/tehnologi/izgotovlenie-knigi-svoimi-rukami>

<https://studopedia.org/8-75824.html>

<https://intolimp.org/publication/knigha-i-komp-iutier-nashi-druz-ia.html>