



ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

КАФЕДРА «ПРИКЛАДНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ИДЕЯ И РАЗРАБОТКА:

КРАСНОВА Оксана Викторовна,
к. п. н., доцент, профессор РАЕ

МЕДВЕДЕВА Ирина Александровна,
заведующая кафедрой «Прикладная психология» ПГУ,
к. пс. н.

ВЛАЗНЕВ Алексей Иванович,
профессор кафедры «Общая физика и методика обучения
физике», д. п. н.



ОХОТА Дмитрий Алексеевич,
преподаватель английского языка Севастопольского
индустриально-педагогического колледжа
им. П.К. Менькова, Онлайн школы английского языка «Инглекс»

ЭКСПЕРТИЗА:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ЦЕНТР ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ», <http://detisvet.ru/>



Руководящей основой нашей дидактики
пусть будет открытие метода, при котором
учащие меньше бы учили,
учащиеся же больше учились;
в школах было бы меньше напрасного труда, а
больше досуга, радостей и основательного
успеха –
и в христианском государстве было бы меньше
мрака, смятения, раздоров, а больше света,
порядка, мира и спокойствия

Я.-А. Коменский, Псалтырь, цитата, 1632 г.

Самая большая трудность в творении
гуманного образовательного мира находится в
нас самих

*Ш.А. Амонашвили, Основы гуманной педагогики,
2018 г.*

Я ваш лишь на короткий промежуток
времени. Наслаждайтесь мной

<https://zen.yandex.ru/media/maminkurs/pismo-vashego-malysha-do-slez-5e29a7622beb4900af85e133>

ЧЕГО МЫ ХОТИМ?

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ

Близкая

- свободное и уникальное развитие ребёнка в дружественной безоценочной среде, обеспечивающей здоровьесбережение и человечески наполненное проживание периода школьного обучения, формирование у каждого ребёнка уверенности, оптимизма развития и эмоциональной защищённости
- у ребёнка есть жизнь вне учёбы
- результаты и условия образования обеспечивает школа

Перспективная

- становление человека красивого жизненного пути, который оставит в мире красивый след
- нравственного, надёжного, вооружённого методами творца-созидателя жизни – своей и других, готового к цивилизационным вызовам – развитию науки, технологий, культуры на благо семьи, страны и человечества
- умного рефлексирующего субъекта своей жизнедеятельности и взаимодействия с другими, с системным видением процессов, привычкой и потребностью в развитии, разумным распределением ресурсов и юмором, но способного на сознательные мотивированные сверхусилия

УМ ВОЛЯ СОЗИДАНИЕ

ЧТО НАМ НУЖНО?

ОТВЕТ НА АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Ближайшие

- СИСТЕМНЫЙ ПЕРЕСМОТР ЦЕННОСТЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
- СИСТЕМНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ
- АКТУАЛИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегические

- ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ
- ЧИТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ
- ПОКОЛЕНИЕ, ОСОЗНАЮЩЕЕ МИССИЮ СВОЕГО ВКЛАДА В ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС
- ПОКОЛЕНИЕ С ПОНИМАНИЕМ ЕДИНСТВЕННОСТИ ПУТИ НАВРСТВЕННОСТИ В СОХРАНЕНИИ ЦИВИЛИЗАЦИИ
- ПОКОЛЕНИЕ, СИЛЬНОЕ ЗНАНИЕМ И МЕТОДОМ - ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ И ПРАКТИЧЕСКИМ
- ПОКОЛЕНИЕ С КОНВЕРГЕНТНЫМ МЫШЛЕНИЕМ

РЕСУРСЫ

- КВАЛИФИЦИРОВАННЫЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ
- СРЕДСТВА НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»
НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» 295,1 млрд. рублей

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НАВРСТВЕННОСТЬ ВООРУЖЁННОСТЬ ЗНАНИЕМ И МЕТОДОМ

АУДИТОРИЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ

- ГРАЖДАНЕ РФ
- СУБЪЕКТЫ РФ
- ГОСУДАРСТВО (сохранение здоровья поколения, развитие науки, культуры, технологии, гражданского общества, технологический прорыв как прогнозируемые последствия)

ОЖИДАЕМЫЙ ЭФФЕКТ

Краткая характеристика продукта

ПАРАМЕТРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- дружественная творческая свободная атмосфера
- у учащихся есть время на жизнь вне школы, чтение, дружбу, приключения
- надёжные результаты без дидактических неврозов и репетиторов
- учащийся/выпускник – физически и психически здоровый, сильный (знания, воля, двухполушарное мышление, нравственность), уверенный в своём высоком предназначении, социально ответственный, интегрированный в культурную жизнь региона и мира
- школа, а не родители, ответственны за процесс и результаты, родители перестают быть созависимыми от образовательного процесса школы

ПРОГНОЗЫ

- Создание благоприятного психологического климата процесса образования – устранение массового дидактического невроза у учащихся и педагогов, школа – в радость, школа – дом творчества и саморазвития
- Здоровьесбережение учащихся и педагогов
- Индивидуализация процесса обучения и развития
- Физическое и функциональное расширение образовательного пространства школы, разнообразие внеаудиторных форм учебных занятий, уход от старых, давно не эффективных традиционных процессов
- Содержательное изменение качества образования –
 - надёжные личносно значимые результаты – в школе, а не у репетиторов, прочность самостоятельно добытых знаний
 - развитые универсальные учебные действия учащихся и выпускников, компетентность в методах исследования и решения проблем
 - владение многими и лучшими образцами искусства, музыки, литературы на русском и иностранных языках (узнавание, знание нюансов, воспроизведение наизусть)
 - практическая правовая грамотность – готовность к жизни в гражданском обществе и функционированию как субъекту рыночной экономики
- Изменение образа жизни учащихся – структуры свободного и учебного времени, личного опыта
- Развитие личности учащихся в пространстве культуры региона и мировом

ДРУГИЕ ПРОЦЕССЫ ДРУГОЕ КАЧЕСТВО ДРУГАЯ ЖИЗНЬ

КОНКУРЕНТНЫЕ АНАЛОГИ

Эффективные системы как ориентиры

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ

Международные оценки результатов образования в Финляндии – первая десятка по всем предметам без стресса и перегруза

- Приоритет – здоровье и радость детской жизни
- 180 дней учебный год, короткий учебный день
- Без оценок до 7 класса, без домашних заданий
- «Детям нужно лазить по деревьям»
- «Я учитель математики – и я учу их быть счастливыми»

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Эффективна за счёт:

- основы на личном индивидуальном взаимодействии педагога с ребёнком – педагог не контролёр, а соучастник развития ребёнка, его требовательный близкий друг
- личной заинтересованности педагога в успехах ребёнка: успех ребёнка – предмет профессиональной гордости и значимый фактор поддержания профессионального авторитета педагога
- функционального подхода – ориентации не на процесс (когда все «проходят» учебник/программу), а на цель развития – программа, метод, процесс выстраиваются по индивидуальным особенностям ребёнка и уровню достигнутого им мастерства – в результате становится возможным опережение в развитии ученика

БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ УЧИТ ЛИЧНОСТЬ

БЕРЕЖНАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ

ИСПОЛЬЗУЮТ НАШУ СИСТЕМУ опереться на лучшее

Большой корпус **советских и российских учебников математики** и методической литературы был переведен на иностранные языки.

Эти переводы **использовались при обновлении программ и учебных материалов по математике во многих странах.**

Специалисты до сих пор считают советскую и российскую систему математического образования одной из лучших в мире (Kilpatrick, 2010).

Наиболее представительным изданием стала **публикация советской литературы по математическому образованию в США в шести томах** (Soviet Studies in Mathematical Education).

*Я. Кузьминов, соавторы,
НИУ ВШЭ, 2011 г.*

<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskaya-shkola-alternativa-modernizatsii-sverhu>

Финляндия (система образования считается лучшей в Европе): объединение преподавателей, работающих по советским учебникам.

Германия – присоединилась.

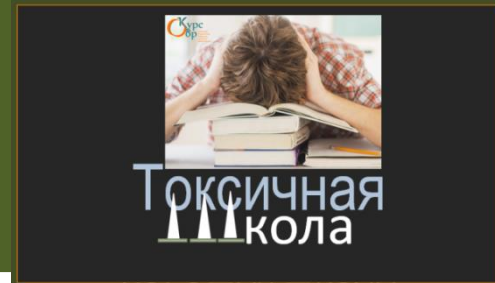
Бостон, США: школа, где математику преподают на русском языке по советским программам.

Норвегия: по русским школам ниже 50 процентов ни один ребенок не опускался.

*Л. Ясюкова,
СПбГУ, 2015 г.*

<https://www.eq.ru/society/46096/>

ПРИЗНАННОЕ КАЧЕСТВО



ОБРАЗОВАНИЕ В РФ: объективные показатели

УХУДШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РФ,
ИССЛЕДОВАНИЯ PISA, 2019

1 МЕСТО В МИРЕ ПО УРОВНЮ **СТРЕССА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**,
МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ, HARRIS INSIGHTS & ANALYTICS:

- для 79% российских школьников образование связано с нервным напряжением
- **68% российских учителей уверены, что учеба в школе вызывает у детей тревогу и неуверенность в себе**
- «Школьник учится не ради знаний, а ради оценок. То есть не чтобы узнать, а чтобы сдать»

19 января

<https://zen.yandex.ru/media/id/5c77af35fc48e500b1b3c21b>

НЕТ КУРСОВ ФОРМИРОВАНИЯ КОНВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ
КОНВЕРГЕНТНОЕ ЗНАНИЕ – ТОЛЬКО ПОСРЕДСТВОМ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ В ОТДЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ЗНАКОМСТВА С ПРОФЕССИЯМИ

НЕТ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ КОНВЕРГЕНТНЫХ КУРСОВ

СИСТЕМА БЕЗ ОТВЕТСТВЕННОСТИ:

«По закону «Об образовании в РФ» мы не обязаны готовить к ЕГЭ»
Чиновница управления образования, город N, 2018 г.

ДЕТИ О ШКОЛЕ, РФ 2020

КАК ПРЕКРАСЕН БЫЛ МИР, ПОКА МЫ НЕ СТАЛИ ХОДИТЬ В ШКОЛУ! (П., 2 класс)

- ЕСЛИ БЫ ВСЁ ЭТО БЫЛО В КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЕ, БЫЛО БЫ ИНТЕРЕСНЕЕ, ПРОЩЕ, БЫСТРЕЕ
- А ГДЕ МНЕ ЭТО ПРИГОДИТСЯ?
- УРОКИ – ДО НОЧИ С РОДИТЕЛЯМИ
- У МЕНЯ НЕТ ДРУЗЕЙ
- ОПЯТЬ ВИНОВАТ! – Я САМЫЙ ГЛУПЫЙ!
- ВЕСЬ УРОК СТОЯЛИ
- УЧИТЕЛЬНИЦА ХОРОШАЯ, МАМА ГОВОРIT, БЫВАЕТ И ХУЖЕ
- БЕГАТЬ НА ПЕРЕМЕНАХ – НЕ РАЗРЕШАЮТ
- УЖАС! УЖЕ В ШКОЛУ!!



- НАС ТО УЧАТ РАССУЖДАТЬ И ЗАДАВАТЬ ВОПРОСЫ, ТО ПРЕСЕКАЮТ ЭТО
- ИН. ЯЗ. – ОДНА ТЕСТОВАЯ ПИСАНИНА
- В КЛАССЕ ЭТО БЫЛО ИНТЕРЕСНО ОДНОЙ МНЕ
- ФИЗИКА – АБСОЛЮТНО НЕИНТЕРЕСНО
- ПОЧЕМУ ОСНОВЫ БИЗНЕСА, А НЕ ТВОРЧЕСТВА?
- ГЛУХАЯ ДЕВОЧКА НЕ ПОНИМАЕТ, ЧТО ОБСУЖДАЕМ, – СМЫСЛ ЕЁ ХОЖДЕНИЯ НА УРОКИ?
- ЧТОБ УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ – ДО 15-ТИ
- УЧИТЬ УЧИТЕЛЕЙ НОРМАЛЬНОМУ ОБРАЩЕНИЮ С НАМИ
- В ШКОЛЕ НУЖНЫ ДВА ПСИХОЛОГА – МУЖЧИНА И ЖЕНЩИНА
- БЕСПОЛЕЗНАЯ ПОТЕРЯ ВРЕМЕНИ – ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ЛУЧШЕ УЙТИ НА ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ

САМ Я ВЫХОД ИЗ ЭТОГО НАЙТИ НЕ МОГ (Ш.А. Амонашвили)

«Я буду точно самой лучшей – ради вас и ваши внуков!»

Джиган, «Я буду», детская песня, Россия, 2019 г.

2020, РФ: АГУРЕЦ ПРОДОЛЖАЕТСЯ физику нельзя – фонетику!

сейчас с детского сада преподают звуковой анализ - букв малыши не видят, анализируют все на слух. На уроке учительница показывает букву «а» и спрашивает: «Ребята, какое слово на «а» вы знаете?» Полкласса кричит: «Агурец». С первого по шестой класс дети делают звуковую запись слова: «ма-ла-ко», «са-ба-ка», «йожик». Детей учат, что «лось», «конь», «бить», «день» - это три звука, последний из которых - мягкий. У них и обозначения есть. Твердый согласный - синий кружочек, мягкий - зеленый и гласный - красный. Мягкий знак они не ставят никогда. Во втором классе мальчик написал: «Веселый летний день», где «день» без мягкого знака. Учительница тычет указкой: какая там последняя буква должна быть? Мальчик говорит: «Зеленая». Дети пишут, как слышат: «ва кно», «вки но».

- По новым федеральным государственным стандартам дети

Родители стали массово переводить детей на семейное обучение

Эксперты объясняют это низким качеством образования

16.09.2019 в 19:44, просмотров: 32420



В России резко выросло количество школьников, получающих среднее образование по дистанционной и семейной форме обучения. Последние исследования показали, что в этом учебном году за парты не сели уже более 100 тысяч российских ребят. При этом еще два года назад альтернативные формы образования, в основном по состоянию здоровья, выбирали лишь 8,5 тысячи

они должны ставить цель им некогда. Дети учат 10, 1 и 9, 2 и 8, 3 и 7. Вот они считать не умеют педагоги, которые эти ют, что память операторной учили, то и воспроизвели и которая у нас внедряется, по линейке, по которой ах 20 - 30 - больше не могут.

- это счет тройками, а заучивают эти цепочки, выучить не могут.

Физику отодвинули на седьмой класс, и начинается она не с механики, а с рассказов о природе. Про космос, ракеты, законы Ньютона. Но задачек дети практически не решают. Я спрашиваю: «Что вы делаете?» - «Презентации рисуем». Но если не решать задачи по механике, думать не научишься. Дальше по физике идет сокращенная программа, а потом говорят, наступает подростковый кризис и учиться школьники не хотят. Но дело не в кризисе - дело в том, что к шестому-седьмому классу дети не понимают почти ничего на большинстве уроков.

ДСП-СРЕДА



Общество, 08 авг 2019, 22:41 | 35 637 | Поделиться ➤

Росстат зафиксировал рекордное число больных раком детей в России

В 2018 году число детей, больных злокачественными онкологическими заболеваниями, стало рекордным для России. Это следует из данных Росстата.

Всего в 2018 году в диспансере находились более 26,9 тыс. детей с такими заболеваниями. Это рекордный показатель за все время, на протяжении которого представлены данные статистики (с 2008 года). В 2008 году их было 16,6 тыс., в 2017-м — 25,8 тыс.

Профессор, академик РАН Александр Румянцев, комментируя данные Росстата, назвал рост этого показателя «позитивным



«ТЕХНОЛОГИЯ»: ПЛОХОЙ/ХОРОШИЙ

Гуманная педагогика: нет плохих учеников

Яркий анализ педагогической сущности действующей системы,

назвав её обобщённо «технология»,

дал чл.-корр. РАО, д. п. н.,

профессор М.В. Богуславский в докладе на

VII Общероссийских чтениях по гуманной педагогике

г. Москва 30-31 января 2020 г.

доклад

«Воля к утверждению гуманной педагогики в цифровую эпоху»

Школьные нужды собирают миллиарды

Что делать, если родители отказываются сдавать

02.11.19
20:52

ОБЩЕ

Если же в семье школьников несколько (как, например, две девочки-близняшки у Ильи), то впору искать, где заложить семейные драгоценности, если таковые имеются.

**«Родители деньги не сдавали — за столом сидеть не будешь»
девочку затравила мама ее одноклассника**

Ребенка выгнали с чаепития, отомстив за то, что необходимую сумму на нужды класса



Буллинг в школах: как остановить детскую травлю?

родителей покупки рабочих тетрадей, если они являются обязательными для учебы, заявила новый министр образования и науки Ольга Васильева.

- Дочь москвички Елены еще не пошла в первый класс, а ее семья уже платит 10 тыс. руб. ежемесячно за подготовительные курсы
- Ни на оборудование газона, ни на посадку деревьев с родителей собирать деньги не должны

Особенности и виды буллинга в школе

2013 г. — сколько в 2020-м?

По словам юриста Юлии Рублевой, заместителя председателя «Москонтроль», в год из родительских кошельков в школьный карман только в Москве перетекает до 30 млрд руб. «В городе около 1,6 тыс. государственных средних образовательных школ, в которых обучается около 1 млн учеников. В рамках этого учебного года из бюджета города на каждого ученика общеобразовательной школы выделяется 180 тыс. руб., на ученика специализированной (балетные, музыкальные) — до 650 тыс. руб. На этом фоне практически каждый московский родитель дополнительно в среднем тратит на общешкольные нужды от 20 тыс. до 30 тыс. руб. в год (на нужды учебного заведения). Таким образом, в общей сложности за счет родителей в столичные школы ежегодно привлекается 20–30 млрд руб. То есть от 12 млн до 20 млн руб. в год на каждое образовательное учреждение», — утверждает Рублева.

Как тянут регионы? — ведь суммы — те же

Представители школы делали круглые глаза и говорили: «Какой кошмар, что же вы раньше не сказали, что в классе такое творится?» А потом произнесли сакраментальное: «Вы не докажете!» Я посоветовала им приберечь эту фразу для прокуратуры, которая придёт по моему заявлению проверить, почему школа бездействует, когда в её стенах торгуют вейпами. Представители школы сказали,

В классах формируется будущее России

В. Путин, 2019 г.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА

СТАРТ НОВОВВЕДЕНИЙ ВОЗМОЖЕН НА ОСНОВЕ ДЕЙСТВУЮЩЕЙ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ

Закона «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, НОО, ПООП ООО, НОО

В БЛИЖНЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

требуется коррекция системы оплаты труда педагогов -

- за онлайн-консультирование
- за подготовку и проведение вебинаров
- за участие в разработке игровых предметных и межпредметных компьютерных сред

В ДАЛЬНЕЙ ПЕРСПЕКТИВЕ –

совершенствование ФГОС и ПООП ООО в направлениях:

- введения в перечень результатов освоения основного общего образования результатов предлагаемых в проекте курсов
- изменения примерного календарного учебного плана с учётом «активных» зимних каникул продолжительностью в 3 месяца и сетевых вечерних форм учебной деятельности

ДОМИНАНТЫ «ХОРОШЕЙ ШКОЛЫ»

- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ
- СУБЪЕКТНОСТЬ
- ПРОЧНОСТЬ
- КОНВЕРГЕНТНОСТЬ
- ПРАКТИЧЕСКАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ

ПРИНЦИПЫ «ХОРОШЕЙ ШКОЛЫ»

Блок 1 – системные ценности

- ВЫСОКОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ
- УНИКАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ
- УВАЖЕНИЯ К ТРУДНОСТЯМ И СПОСОБНОСТЯМ РЕБЁНКА
- «ИСТОПТАННОГО СНЕГА» (ЗНАЧИМОСТИ ЖИЗНИ ВНЕ УЧЁБЫ)
- БЕЗОПАСНОСТИ
- УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ
- «АТМОСФЕРНОСТИ» И СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ НАПОЛНЕННОСТИ
СРЕДЫ И ПРОЦЕССОВ
- ЦЕННОСТИ ОПЫТА

ПРИНЦИПЫ «ХОРОШЕЙ ШКОЛЫ»

Блок 2 – цели/содержание

- ДВУХПОЛУШАРНОГО РАЗВИТИЯ
- ЗНАЧИМОСТИ РАЗВИТИЯ НЕТРИВИАЛЬНОЙ РЕЧИ
- ОСВОЕНИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ
- ВООРУЖЕНИЯ МЕТОДАМИ
- РАЗВИТИЯ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ
- КОНВЕРГЕНЦИИ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ
- ПРАКТИЧЕСКОЙ АКТУАЛЬНОСТИ

ПРИНЦИПЫ «ХОРОШЕЙ ШКОЛЫ»

Блок 3 – процесс/методы

- **ДОВЕРИЯ МУДРОСТИ РЕБЁНКА**
- **РАЗВИТИЯ ВКУСА УЧЕНИЯ**
- **ЗНАЧИМОСТИ НАГРУЗКИ НА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС**
- **АНТИЭКСТЕНСИВНОСТЬ**
- **ЗАПРЕТ НА ЛЮБОЕ ДАВЛЕНИЕ НА РЕБЁНКА**
- **ДОЗИРОВАННОСТИ ИНФОРМИРОВАННОГО ТРЕНИНГ-СТРЕССА**
(когда содержание освоено, без санкций тренируем готовность успевать в отведённое время – подготовка к формализованному контролю)
- **ФУНКЦИОНАЛЬНОСТИ ОШИБКИ**
- **АНТИРЕЙТИНГ**
- **АНТИПАРТА**
- **OPEN AIR LEARNING**
- **АНТИВНУШЕНИЕ**
- **ОСВЕДОМЛЁННОСТИ О ПРОЦЕССЕ И ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В УЧЕНИИ**
- **УЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЕ**
- **САМ ГОТОВИЛ – ЛУЧШЕ ЗНАЮ**
- **АМПЛИФИКАЦИИ** (максимального содержательного, событийного и деятельностного обогащения каждой стадии детства, А.В.ЗАПОРОЖЕЦ)
- **ОТКРЫТИЕ-СОУЧАСТИЕ-ВОЗВЫШЕНИЕ РЕБЁНКА** (Н.Е. ЩУРКОВА)

ПРИНЦИПЫ «ХОРОШЕЙ ШКОЛЫ»

Блок 4 – педагоги

- ВЫСОКОЙ ЭТИКИ
- ВЫСОКОГО ИНТЕЛЛЕКТА И РАЗВИТИЯ С УЧЕНИКОМ
- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ
- ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ
- ДЕЛИКАТНОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ
- МИНИМИЗАЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОГО СОЛО (НЕ ВЕЩАТЬ ГДЕ МОЖНО НАБЛЮДАТЬ И КОНСУЛЬТИРОВАТЬ)
- КОМПЕТЕНТНОСТИ И ОПЕРАТИВНОЙ ДОСТУПНОСТИ ПЕДАГОГА
- СОУЧАСТИЯ
- ОТВЕТСТВЕННОГО АНГАЖЕМЕНТА
- РАСКРЫТИЯ ОШИБКИ

ПРИНЦИПЫ «ХОРОШЕЙ ШКОЛЫ»

Блок 5 – управление

- ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРИОРИТЕТА УЧИТЕЛЯ
- УВАЖЕНИЯ К ИДЕЕ И ОПЫТУ ПЕДАГОГА
- ОТВЕТСТВЕННОГО АНГАЖЕМЕНТА
- ВКЛЮЧЁННОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
- СОЗДАНИЯ СРЕДЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ

ПРИНЦИПЫ блоков 1-3 раскрываются через позицию

«УЧЕНИК ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И ЧУВСТВОВАТЬ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ...»

- ЧТО ВЕРЯТ В ЕГО ВЫСОКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И БОЛЬШОЕ БУДУЩЕЕ
- ЧТО ПОНИМАЮТ И УВАЖАЮТ ТРУДНОСТИ ЕГО ПУТИ УЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
- ЧТО ОШИБКА ДАЁТ ПОЛЕЗНУЮ ИНФОРМАЦИЮ, ЭТО ЧАСТЬ ПРОЦЕССА, ЗА ОШИБКИ НЕ НАКАЗЫВАЮТ

...

ПРИНЦИПЫ призваны обеспечить

- БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ВРЕМЕНИ, УСИЛИЯМ И ЭМОЦИЯМ РЕБЁНКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ЕГО УНИКАЛЬНОСТИ И ВЫСОКОМУ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЮ
- БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ТАЛАНТУ, ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ И ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА
- УНИКАЛЬНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ КАЖДОГО
- ШИРОТУ И ПРОЧНОСТЬ ЗНАНИЙ, ВООРУЖЁННОСТЬ ПРОДУКТИВНЫМИ МЕТОДАМИ
- ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИДЕИ В УПРАВЛЕНИИ

ВОСПИТАНИЕ

сквозные содержания

- ТЕМА **НАДЁЖНОСТИ** В ЖИЗНИ И ПРОФЕССИИ
- **СОЗИДАНИЯ**, ВЫСОКОГО ПРЕДНАЗНАЧЕНИЯ И СКРОМНОСТИ
- **НРАВСТВЕННОСТИ** ВЫБОРА И ПОСТУПКА
- **ОТВЕТСТВЕННОСТИ** И ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ
- ТРУД – РАДОСТЬ, ВОЛЯ, САМОУВАЖЕНИЕ, ПОЧЁТ
- СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВУ
- ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ И ОБРАЗ ЖИЗНИ
- ЦЕННОСТЬ СЕМЬИ И РОДИТЕЛЬСТВА
- **МОЗГ УЧИТСЯ ИЛИ РАЗРУШАЕТСЯ** – ПЕРМАНЕНТНОЕ РАЗВИТИЕ
ЛИБО ДЕГРАДАЦИЯ, ТРЕТЬЕ НЕВОЗМОЖНО

НАДЁЖНОСТЬ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НРАВСТВЕННОСТЬ

ВОСПИТАНИЕ методы/средства

- ИНТЕГРИРОВАНЫ С УЧЕБНЫМИ (тематическими, поисковыми, общешкольными, групповыми, индивидуальными)
- НА ЛИТЕРАТУРЕ, ФАКТАХ, КИНО
- В ДЕЛАХ, ОБЩЕНИИ, РАЗМЫШЛЕНИЯХ
- Культура сотрудничества – через школьный театр
- Культура народов мира и этническая толерантность – через народный танец и костюм (в начальной школе и далее)
- Тонкость понимания другого, нравственность поступка – через чтение классической литературы, театр, тематические мероприятия

ВОСПИТАНИЕ родители – быть ребёнку опорой

- экран в вестибюле с презентациями по проблемам и методам воспитания, индивидуальным и типологическим стилям саморегуляции, развитию личности, с педагогическими рекомендациями, примерами, афоризмами
- страничка для родителей на сайте школы – научно-популярные фильмы и передачи о воспитании и развитии личности, семейном воспитании, т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

практическая актуальность

УЧЕНИК И ВЫПУСКНИК ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ:

- о тенденции **КОНВЕРГЕНЦИИ** научных знаний для решения актуальных цивилизационных задач
- О ПЕРСПЕКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ – включение в ПООП ООО курса «**ЗДОРОВЬЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЛИННОЙ ЖИЗНИ**»
- **ПРАКТИЧЕСКОЕ ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО** (кодексы, переход права собственности, гражданские иски, отношения с работодателем, создание юридического лица, налоги, нотариальные услуги, уголовные преступления и виды наказаний)
- **ПДД И УПРАВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЕМ**

др.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАНИЕ РЯДОМ С ФУНДАМЕНТАЛЬНЫМ

ИНЖЕНЕР-БИОМЕДИК
НЕЙРОИНФОРМАТИК
ИНЖЕНЕР ВИРТУАЛЬНОЙ
РЕАЛЬНОСТИ –

Г. Греф назвал перспективные
специальности

РИА Новости, 05.03.2020

КОНВЕРГЕНЦИЯ НАУК

путь технологического прорыва

Пример 1

- Как летит птица? – могут объяснить физика, химия, анатомия, физиология, психология, кибернетика вместе

Пример 2

- Как создавать современные технические системы с биосенсорами? – как их вырастить и внедрить в техническую структуру? – необходимы знания нейропроцессов – химии и психологии, их обеспечивающих; технологий нано-уровня

Пример 3

- Обратная задача: как внедрить технические устройства в живую систему и заменить утраченный глаз, ухо, руку, ногу? Как управлять гаджетом (протезом) мысленно?

Пример 4

- Как освоить дальний космос (вид двигателя, жизнеобеспечение, команда, терраформирование)?

Пример 5

- Возможно ли искоренить преступность? (экономика, педагогика, юриспруденция, психология, биология, генетика, политика)

Сегодня мы готовы соединить существующую технологию микроэлектроники с изученными нами "конструкциями живой природы"

*Михаил Ковальчук, президент Курчатовского института,
член-корреспондент РАН*

НАЧАЛА КОНВЕРГЕНТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЬ – формирование **КОНВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ**

- Знание открытых сложных проблем
- Знание прорывных методов
- Знание практики решения сложных проблем
- Размышления о сложных ситуациях, возникающих на жизненном пути, в профессии, в экстремальных обстоятельствах

СИСТЕМУ КОНВЕРГЕНТНЫХ КУРСОВ – В ПООП ООО

- **Сложные системы 6-9 кл.**
- **Прорывы в науке и технологиях 4-10 кл.**
- **Проблема, ресурсы, идея, метод 2-5 кл.**
- **Открытые проблемы: наука и практика 7-9 кл.**
- **Человек в жизненных обстоятельствах 3-7 кл.**
- **Жизненный путь: цена выбора и философские воззрения на экзистенциальные проблемы 10 кл.**
- **Цивилизационные риски и сценарии развития 10 кл.**

КОНВЕРГЕНТНОЕ ВИДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ

КОНВЕРГЕНТНОЕ ЗНАНИЕ В ШКОЛУ

проблемы

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ

КАКОЙ ПУТЬ ВЫБРАТЬ?

– В чем разница между советской школой и сегодняшней?

В СССР существовал пиетет науки. Программы писали ученые

Л. Ясюкова, СПбГУ

- Готовить учителей для совместного ведения курсов (несколькими учителями вместе)?
или
- Готовить специально **учителей конвергентных курсов?**

АДАПТАЦИЯ НОВЕЙШИХ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ ВКЛЮЧЕНИЯ В
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

- Кто? – **непедагогические кафедры вузов** и педагоги совместно??
- Как вместить новые курсы в программу ООО?
 - пересмотр календарного учебного плана
 - занятия по новым курсам – 1 раз в 2 (3) недели
 - убрать неэффективные курсы (выпускники называют от двух до пяти таких учебных предметов)

Как изучаются ПДД в школе?

Сегодня в каждой школе введен ежемесячный классный час по ПДД. В каждом классе регулярно проходят встречи с представителями ГИБДД, показываются видеоролики и спектакли по данной теме.

Часто в начале учебного года проводятся экскурсии по району, где находится школа, чтобы ученики смогли ориентироваться и изучить, где расположены пешеходные переходы. В начальных классах все занятия проходят, как правило, в игровой форме, чтобы дети смогли лучше запомнить изучаемый предмет. В каждом кабинете есть уголок по ПДД с различными тематическими памятками и плакатами.



Экономика, 19 ноя 2019, 06:01 | 31 659 | Поделиться

Эксперты усомнились в достижении цели России по снижению смертности в ДТП

В мировой практике нет примеров снижения смертности от ДТП в 3,5 раза за семь лет,

НЕОБХОДИМЫ ВСЕМ ЗНАНИЯ/УМЕНИЯ

- ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И СИТУАЦИИ ИЗ ПРАКТИКИ
- УПРАВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЕМ, КОНТРАВАРИЙНАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ, ЭКСТРЕМАЛЬНОЕ ВОЖДЕНИЕ
- ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О ПРАВОНАРУШЕНИЯХ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ СИМУЛЯЦИИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОЙ СКОРОСТИ СМЕНЫ СОБЫТИЙ – ВИЗУАЛИЗАЦИЯ НА ОСНОВЕ ВИДЕОСЪЁМКИ НА МЕСТНОСТИ
- В ТОМ ЧИСЛЕ В КОНКРЕТНЫХ ЛОКАЦИЯХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ С ИНТЕГРАЦИЕЙ В ЕДИНОЕ МЕНЮ)
- В ТОМ ЧИСЛЕ В МЕСТАХ ВЫСОКОЙ АВАРИЙНОСТИ

Курс «ПДД и УПРАВЛЕНИЕ АВТОМОБИЛЕМ»

7 класс, 3 урока/неделю, 1 полугодие – теория, 2 полугодие – практика с вождением на площадке и самоподготовки на автодроме

8-11 классы – практика вождения 1 раз в 2 недели на площадке

10-11 классы – на дороге, аттестация в ГИБДД

Получение прав в 18 лет с подтверждением результата, показанного в 11 классе

ПРАКТИЧЕСКАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ

НЕОБХОДИМЫ ВСЕМ ЗНАНИЯ/ УМЕНИЯ

- КАК ПОЛУЧИТЬ ПОДДЕРЖКУ ОТ ГОСУДАРСТВА – (МОЛОДОЙ) СЕМЬЕ – МАТКАПИТАЛ, ЖИЛЬЁ, ЗЕМЛЯ, ЛЕС НА СТРОИТЕЛЬСТВО – ПРАВИЛА И ПРАКТИКА
- ДОГОВОР КУПИ-ПРОДАЖИ, ДАРЕНИЯ – КАК НЕ БЫТЬ ОБМАНУТЫМ МОШЕННИКАМИ В ОПЕРАЦИЯХ С НЕДВИЖИМОСТЬЮ И ПЕРЕХОДЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ
- КАК СОСТАВИТЬ ИСК В СУД, ПРЕТЕНЗИЮ ПРОДАВЦУ ТОВАРА/УСЛУГИ И ОТСТОЯТЬ ПРАВА В СФЕРЕ ПОТРЕБЛЕНИЯ, МЕДИЦИНСКИХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ТОМ ЧИСЛЕ
- КАКИЕ НАЛОГИ МЫ ПЛАТИМ, КАК ПОЛУЧИТЬ НАЛОГОВЫЕ ВЫЧЕТЫ
- ПРАВООТНОШЕНИЯ СОТРУДНИКА С РАБОТОДАТЕЛЕМ
- КАК ОТКРЫТЬ СВОЁ ПРЕДПРИЯТИЕ, ФОРМЫ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ
- КАК РЕАЛИЗОВАТЬ СВОИ ПРАВА НА УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВОМ
- КАК ПОЛУЧИТЬ ПОДДЕРЖКУ И ЗАЩИТИТЬ АВТОРСКИЕ ПРАВА В НАУЧНЫХ ИЗЫСКАНИЯХ, ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВЕ, ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТВОРЧЕСТВЕ
- ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ДЕТЕЙ, ОСТАВЛЕНИЕ В ОПАСНОСТИ, ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СОСТОЯНИИ АЛКОГОЛЬНОГО ОПЬЯНЕНИЯ, ЗЛОУМЫШЛЕННОЕ НАНЕСЕНИЕ ВРЕДА, ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ И МЕРЫ НАКАЗАНИЙ



Курс «**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРАВО**», интеграция в платформу «Электронная школа»
10 класс, 1 урок/неделю, **практические работы**, зачёт

ПРАКТИЧЕСКАЯ АКТУАЛЬНОСТЬ

НЕОБХОДИМЫ ВСЕМ ЗНАНИЯ/УБЕЖДЕНИЯ

- О ЗДОРОВОМ ПИТАНИИ И НЕЗДОРОВЫХ ПИЩЕВЫХ ПРИВЫЧКАХ, ПРИВОДЯЩИХ К ОНКОЛОГИИ, ДИАБЕТУ И АМПУТАЦИЯМ, РАХИТУ, КАРИЕСУ, ОЖИРЕНИЮ, АРТРИТАМ, УХУДШЕНИЮ КОЖИ
- О ПОТРЕБНОСТЯХ ОРГАНИЗМА И НЕЗДОРОВЫХ ПРИВЫЧКАХ В ОБРАЗЕ ЖИЗНИ, ПРИВОДЯЩИХ К ЗАБОЛЕВАНИЯМ СОСУДОВ, СУСТАВОВ, ИНСУЛЬТАМ, ИНФАРКТАМ, РАННЕЙ СМЕРТИ
- О ЧУДЕ РОЖДЕНИЯ ЗДОРОВОГО РЕБЁНКА И О ПОВЕДЕНИИ, ПРИВОДЯЩЕМ К АНОМАЛИЯМ РАЗВИТИЯ ПЛОДА И ПАТОЛОГИЯМ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА
- ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ
- ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ И ЗДОРОВАЯ ПСИХИКА
- КАК ПОДДЕРЖИВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ РЕСУРС И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ
- ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ВЫГОРАНИИ И ИЗНАШИВАНИИ ЗДОРОВЬЯ У «ПАТОЛОГИЧЕСКИХ» ЛИДЕРОВ
- АЛКОГОЛИЗМ, НАРКОМАНИЯ, КУРЕНИЕ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ, ИНТЕЛЛЕКТА И ЛИЧНОСТИ
- ЗДОРОВАЯ СТАРОСТЬ – КАК ДОЖИТЬ, КАК БЫТЬ СТАРЫМ БЕЗ НЕМОЩНОСТИ, КАК БЫТЬ СТАРЫМ БЕЗ СТАРЧЕСКОГО СЛАБОУМИЯ, КАК БЫТЬ СЧАСТЛИВЫМ В СТАРОСТИ

Курс «**ЗДОРОВЬЕ И ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЛИННОЙ ЖИЗНИ**», интеграция в платформу «Электронная школа»

8 класс, 2 урока/неделю, **видео-наглядность, метод проектов, зачёт**

ОБУЧЕНИЕ формы/методы

ПАМЯТЬ ФУНКЦИОНИРУЕТ
ЭФФЕКТИВНЕЕ, ЕСЛИ ИНФОРМАЦИЯ
ДОБЫТА И ПОНЯТА САМОСТОЯТЕЛЬНО

- ВЫСОКАЯ ДОЛЯ РАЗНЫХ ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЛЕКЦИОННЫЙ МЕТОД ТОЛЬКО ПО НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫМ ТЕМАМ, ТРЕБУЮЩИМ ЭКСКЛЮЗИВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РАЗЪЯСНЕНИЙ УЧИТЕЛЯ

С. МИТРА

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО

ПОКАЗАЛ

ДЕТИ САМИ СПРАВЛЯЮТСЯ С ПОИСКОМ
ИНФОРМАЦИИ И ВСЕСТОРОННИМ
ИЗУЧЕНИЕМ СЛОЖНЫХ ПРОБЛЕМ, ДАЖЕ
ПРИ ИСКАЖЁННЫХ ИСХОДНЫХ ДАННЫХ И
ДАЖЕ ПРИ РАБОТЕ НА НЕРОДНОМ ЯЗЫКЕ

ЭКСПЕРИМЕНТЫ ПРОВОДИЛИСЬ В БЕДНЕЙШИХ РАЙОНАХ ИНДИИ
ВОСПРОИЗВЕДЕНЫ В РАЗНЫХ СТРАНАХ



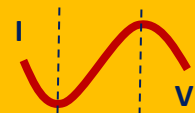
Голубое пятно посылает сигнал высокой частоты на запоминание, если информация нова для субъекта и ярко эмоционально окрашена (находка, удивление) <https://www.nkj.ru/news/32952/>

СУБЪЕКТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ выбор траектории

«Не заставлять слона запрыгивать на дерево»

- Предоставление учащимся карты процесса по каждой теме (модулю)
- В карте – шесть ступеней в освоении темы от нуля до полного – объяснены «качества» деятельности на каждой ступени («Способен делать ...»)
 - I. **Старт изучения** (отсутствие знаний и умений)
 - II. **Знания-знакомства** (название, образ, назначение)
 - III. **Знания-копии** (действия по правилу, образцу)
 - IV. **Знания-умения** (владение типовыми методами)
 - V. **Знания-трансформации** (творческий уровень, нетипичные случаи, поиск оптимального метода)
 - VI. **Автономность** в предмете (предмет и деятельность освоены полно с усложнениями реальной практики)
- Ученик сам решает, какой ступени он будет достигать (III-VI).
- В карте – пять последовательных этапов-переходов между ступенями (качественно разных, каждый характеризует зону ближайшего развития на достигнутом уровне) – объяснено, что нужно делать, чтобы «подняться» на следующую ступень с той, на которой ты сейчас, в чём трудности, как их преодолеть

НА СТАРТЕ ОБОЗРЕВАЕТ ВЕСЬ ПУТЬ:
АДАПТАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛИЗАЦИЯ АВТОНОМИЗАЦИЯ



КОНТРОЛЬ – НЕ ОТМЕТКИ, А ПООЩРЕНИЯ ЗА ДОСТИЖЕНИЯ И
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЕ

СУБЪЕКТНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ свой темп

Темп – индивидуальный. Опережать и отставать, нагонять в своём темпе – можно

- КАЖДЫЙ ЕСТЕСТВЕННЫМ ОБРАЗОМ СТРЕМИТСЯ ДЕЙСТВОВАТЬ ОПТИМАЛЬНО – ВЫБИРАЕТ ОПТИМАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА И ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ
- ПОДГОТОВКА В ГРУППАХ К ПРЕЗЕНТАЦИЯМ, СОСТЯЗАНИЯМ, ТЕМАТИЧЕСКИМ НЕДЕЛЯМ ЗАСТАВЛЯЕТ УСПЕТЬ К СРОКУ

ФОРМАЛИЗОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ открытость заданий и критериев оценки

- Содержание контрольных работ по всем предметам за все классы, образцы заданий с оформлением, критерии оценки, рекомендованные сроки отчёта – публикуются на сайте школы 1 августа на каждый учебный год
- Текущие и итоговые испытания – без ограничений количества попыток – УЛУЧШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИВЕТСТВУЕТСЯ
- Отметка – по наилучшему результату из всех попыток – не по среднему

КОНТРОЛЬ: НЕ КОЛИЧЕСТВО РЫБЫ – ВЛАДЕНИЕ УДОЧКОЙ

Контрольная работа или экзамен должны проверять то, как ученик подходит к решению задачи, а не правильность решения.

С. Мумра

ОБУЧЕНИЕ

другие формы

В расписании вариативно по возрастам

- **Дни в библиотеке** (управляемое и свободное чтение (индивидуальная работа); учебные исследования и подготовка к тематическим мероприятиям (работа в группах по 4-5 человек))
- **Дни естественных наук и профессий** (в классе, лабораториях, на производствах)
- **Дни эстетического и физического развития** (в школе, музее, УДО, спорткомплексах – подвижный отдых после эстетических занятий)
- **Дни самостоятельной работы** (старшие классы)

ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ:

- РЕГИОНОВ
- ЭПОХ
- НАУК
- ЯЗЫКОВЫЕ

На пересечении – личности, проблемы, методы

Эффект – погружение, интерес, другое качество – глубина-энциклопедизм-прочность знаний, широта кругозора, межвозрастное сотрудничество



ПОГРУЖЕНИЕ И СМЕНА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КАК ВСЁ УСПЕТЬ

- РАСПИСАНИЕ – ТРЁХНЕДЕЛЬНОЕ, ПОГРУЖЕНИЕ ПОЗВОЛЯЕТ СНИЗИТЬ ОБЪЁМ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ
- ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ НЕДЕЛЬ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ – НА 2 ГОДА И ДАЛЕЕ С УЧЁТОМ ИСТОРИИ (6 ЛЕТ)
- ТЕМАТИЧЕСКИЕ НЕДЕЛИ – КОНЦЕНТРИРОВАННО БОЛЬШОЙ ОБЪЁМ СОДЕРЖАНИЙ, ВЫСОКИЕ ГЛУБИНА И КАЧЕСТВО ОСВОЕНИЯ
- СОДЕРЖАНИЕ ОГЭ и ЕГЭ СТРУКТУРИРУЕТСЯ И ИЗУЧАЕТСЯ ПОЭТАПНО С 5 КЛАССА
- НЕ РАСТЯГИВАТЬ ПРОЦЕСС ИСКУССТВЕННО – СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, УСТАНОВЛЕННОЕ ДЕЙСТВУЮЩИМ ФГОС ООО НА УЧЕБНЫЙ ГОД, ЛЕГКО ОСВАИВАЕТСЯ ЗА 5-6 МЕСЯЦЕВ – ШКОЛА НЕ ДЛЯ ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЯ, А ДЛЯ РАЗВИТИЯ
- В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ТЕМПЕ, С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РЕЗУЛЬТАТ, А НЕ НА «УЧЕБНИК-ПРОЦЕСС» И С РАСКРЫТИЕМ ПРОГРАММ ИСПЫТАНИЙ В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА – РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ УЛУЧШЕНИЕ РАНЬШЕ
- РАЗРЫВ ЖЁСТКОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕДИНОГО ТЕМПА ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА КЛАССОМ – УЧЕНИК ИСПОЛЬЗУЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОПЕРЕЖЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
- ДОМАШНИЕ ПРАКТИКУМЫ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ
- ВЕЧЕРНИЕ ВЕБИНАРЫ ПО ЯЗЫКАМ – БЕЗ ПЕРЕРЫВОВ НА КАНИКУЛЫ

ОБУЧЕНИЕ другие формы

Домашние ПРАКТИКУМЫ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

(в процессе ЗИМНИХ «активных» каникул, см. ниже)

- с оперативной онлайн-доступностью педагога
- с установленной системой контрольных точек

ВЕЧЕРНИЕ ВЕБИНАРЫ ПО ЯЗЫКАМ

- рекомендованные
- на выбор учащегося

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НА ЯЗЫКАХ

- внутренние форумы
- общедоступные сетевые сервисы

ПОДВИЖНОСТЬ ВРЕМЕНИ И ГРАНИЦ УРОКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Не урок – процесс

- учитель вправе менять длительность урока, деятельность класса по самочувствию детей, реализованным учебным задачам, событиям, погоде – в т. ч. вывести класс на школьный двор или за его пределы (с помощником для безопасности, по предварительному согласованию с родителями) для подвижного отдыха или учебной деятельности
- проводить уроки вне школы – в музее, в саду, в парке, в поле, др.

ОБУЧЕНИЕ другие уроки

Командная работа,
интернет
и детский интерес ко всему новому —
вот всё что нужно не только для
освоения цифрового пространства,
но и для изучения языков и точных
наук.

С. Мумра

Учитель давно перестал быть уникальным источником знаний

- **УРОКИ-КОНСУЛЬТАЦИИ** (последовательно группам по 4-5 человек, работающим в классе независимо от других – за компьютерами или за отдельным столом (на ковре, на диване))
- **УРОКИ СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСВОЕНИЯ МЕТОДОВ** (в тех же группах, репродуктивные содержания с опорой на источники, в т. ч. учебники – не путать с поисковым методом!)
- **УРОКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ** (все группы перед другими)
- **УРОКИ СОСТЯЗАНИЙ** (между группами)
- Уроки-лекции (исключительный минимум, и можно некоторые поручать ученикам)

ДРУГИЕ УРОКИ обеспечить готовность

Последовательно формировать с 1 класса поисковые УУД

- I. Работа группы (4-5 учащихся) с одной книгой – 1 класс
 1. Взять самим конкретную книгу по её библиографическим данным
 2. Поиск по оглавлению и алфавитному указателю
 3. Работа с определениями понятий, вариациями явления, примерами
- II. Работа группы (4-5 учащихся) с подборкой (тематические подборки по возрастам готовит библиотекарь, он – участник педагогического процесса) – 2-3 классы
 1. Познакомиться с явлением (процессом, объектом), изучить по нескольким источникам факты
 2. Выявить сущностные свойства явления (процесса, объекта) и их значение
 3. Выявить по нескольким источникам вариативные характеристики и следствия их наличия, использование
 4. Узнать, кто исследовал, какие получил результаты, какие **трудности** были в процессе, какими **методами** их преодолели
 5. Изучить теорию вопроса – обобщённые проверенные устойчивые связи, способы их установления и **доказательства** – в рамках задания
 6. Выбрать источники с наиболее понятным изложением. Освоить прикладные знания по вопросу – **методы, приёмы, алгоритмы, правила** – в рамках задания. Проверить единство понимания в группе
 7. **Отобразить** процесс изучения вопроса в компьютерной презентации или на плакате, объяснение другим – значимая часть освоения темы
 8. Построить **сообщение** по результатам, распределить его положения между коллегами, подготовить выступление, подготовить ответы на потенциальные вопросы
 9. Выступить, ответить на вопросы, обсудить качество выступления и содержательно-поисковой работы в рабочей группе и с педагогом, **отрефлексировать/запомнить** рекомендации
- III. Самостоятельное составление подборки – работа с каталогами библиотек и сетевыми поисковыми сервисами – далее полный цикл изучения вопроса (пп. 1-9) – в рамках задания – 4 класс и далее

ЧТОБЫ МОГЛИ САМИ

УРОК И ПЕРЕМЕНА другое пространство

Двигаться на уроке – можно



- ПРОСТРАНСТВО КЛАССА – НЕ 20 ПАРТ ДЛЯ ОБЩЕЙ ФРОНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ, А ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РАБОТЫ ГРУПП
- ШУМЕТЬ НЕЛЬЗЯ – ПОДДЕРЖИВАТЬ РАБОЧИЙ УРОВЕНЬ ШУМА
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОТДЫХ НА ПЕРЕМЕНАХ – В ХОЛЛАХ ЭКРАНЫ С НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫМИ ФИЛЬМАМИ, ПРЕЗЕНТАЦИЯМИ, В КОРИДОРЕ БЕГУЩАЯ СТРОКА С ЦИТАТАМИ



ДВИГАТЬСЯ НА УРОКЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНО ОТДЫХАТЬ

ДРУГОЙ УЧИТЕЛЬ

ГЛАВНОЕ — ЗАДАТЬ
ПРАВИЛЬНЫЙ ВОПРОС

С. Мумра

**Учитель – не тот, кто упивается своим
исполнительским мастерством, а тот, кто умеет**

- ВЫБРАТЬ И ДАТЬ УЧЕНИКАМ ЛУЧШИЕ ИЗ ВОЗМОЖНЫХ СРЕДСТВА И УСЛОВИЯ
- ЗАДАТЬ ДИДАКТИЧЕСКИ ТОЧНЫЕ ВОПРОСЫ – НАПРАВИТЬ РАЗМЫШЛЕНИЕ И ПОИСК УЧЕНИКА
- В СОТРУДНИЧЕСТВЕ/СОРЕВНОВАНИИ С УЧЕНИКОМ В РАБОЧЕМ ПОИСКОВОМ ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ПОРОЙ СВОЁ НЕЗНАНИЕ И НЕУМЕНИЕ – НЕ БОЯТЬСЯ БРАТЬСЯ ЗА НЕЗНАКОМЫЕ ИЛИ ЗАБЫТЫЕ ЗАДАЧИ И ИСКАТЬ МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ ВМЕСТЕ С УЧЕНИКАМИ – И ПУСТЬ УЧЕНИКИ «ПОБЕДЯТ» – ДАТЬ ИМ ЭТО УДОВОЛЬСТВИЕ!
- ОЗВУЧИВАТЬ ФАКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ И УЧИТЬ ДЕТЕЙ РАБОТАТЬ С НИМИ – «Эти задачи лучше решаете вы с Васей и Леной, а в этих преуспеваем мы с Катей и Сашей. – У вас мышление ..., но вы ..., наше достоинство – в ..., слабое место –
Что с этим делать вам, а что нам? Вам необходимо ..., мы будем тренировать ...»
- ВИДИТ ИСТОКИ ОШИБКИ УЧЕНИКА И РАБОТАЕТ С НИМИ В РЕГУЛЯЦИИ ЕГО УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – А НЕ НАКАЗЫВАЕТ ЗА ОШИБКУ

Он не должен «нависать над», не должен давить своими знаниями, не должен вколачивать информацию. ... Учитель должен быть другом и проводником детей, а не начальником, который добивается от них результатов

С. Мумра

Я ПОЙДУ ВМЕСТЕ С ВАМИ

КОГДА НУЖЕН ОТДЫХ

зима – активные каникулы

ТРИ зимних месяца, когда на территории России мало солнца, авитаминоз, эпидемии, осложнения, ДЕТЯМ НУЖНО

Школа ... загоняет ребенка в заданные условия и истощает его душевный потенциал настолько, что лишь в каникулы или во время болезни он в состоянии стать глубинно самим собой

В.С. Мухина

Таинство детства, 1998 г.

- СПАТЬ СКОЛЬКО ТРЕБУЕТ РАСТУЩИЙ ОРГАНИЗМ
- БЫТЬ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ В СВЕТЛОЕ ВРЕМЯ СУТОК

ДЕНЬ

- ИГРЫ И СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ
- ВРЕМЯ ДРУЖЕСКОГО ОБЩЕНИЯ со сверстниками и совместной ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЧТЕНИЕ
- ПРАКТИКУМЫ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ (ДОМА), ОГЭ/ЕГЭ-тренинг, в т. ч. с использованием платформы «Электронная школа»

ВЕЧЕР

- Вечерние творческие мастерские – театр, оркестры, ансамбли, пр.
- Вебинары по языкам
- Онлайн-тематические недели
- Интеллектуальные и предметные (проблемные) состязания – общешкольные по параллелям

(Осень и весна – 6 месяцев учёбы с аудиторными занятиями – вместо действующих 8-ми при четырёх сезонных каникулах)

ПРИСМОТР – ПРИШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С ЗАНЯТИЯМИ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПИТАНИЕМ (ВРЕМЕНЕМ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И ПРАКТИКУМОВ)

СПАТЬ ГУЛЯТЬ ЧИТАТЬ РЕШАТЬ ТВОРИТЬ

ACTION

5хорошая
школа

Российский учитель начал
проверять знания школьников в
ходе игровых стримов



Вячеслав Прищепа 19 марта 2020, 18:44 (обновлено: 19 марта 2020, 19:23)

ДЕТИ: ИДЕАЛЬНО –
5 School quest

ПРОЙТИ УРОВЕНЬ

«Если бы всё это было в компьютерной игре – было бы намного интереснее, проще и быстрее!»

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ И ИГРОВЫЕ СРЕДЫ – НА УРОК, В СЕМЕЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И В ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ПООП ВО ФГОС ООО – РЕПРОДУКТИВНЫ

– ИХ МОЖНО СФОРМИРОВАТЬ И ПРОКОНТРОЛИРОВАТЬ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЕ (ЭЛЕКТРОННОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ)

Я ЭТО ВИДЕЛ

Российский ВУЗ из-за карантина
провел лекцию для студентов в
игре Minecraft

КАЧЕСТВЕННЫЕ ВИДЕОФИЛЬМЫ – РАЗУМНО В ИЗУЧЕНИЕ ВСЕХ ПРЕДМЕТОВ

Созерцание живой РЕАЛЬНОСТИ СПОСОБСТВУЕТ:

- ТОЧНОЙ ВИЗУАЛЬНОЙ ПЕРЕДАЧЕ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ
- НЕПРОИЗВОЛЬНОМУ ЗАПОМИНАНИЮ
- ПРОЧНОСТИ УСВОЕНИЯ
- УВЕЛИЧЕНИЮ ОБЪЁМА ПРАВИЛЬНЫХ ВИЗУАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С КОНТРОЛИРУЕМЫМИ ЗНАНИЯМИ-РЕЗУЛЬТАТАМИ
- ЗНАНИЯ ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ И КУЛЬТУРЫ – ШЕДЕВРОВ МИРОВОГО ИСКУССТВА, ПРОЦЕССОВ, ТЕХНОЛОГИЙ (в числе прочего)

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРЕ

НЕ ОСТАНОВИТЬ

Посмотри, я купил новый большой дом с мебелью и книгами. Старый продавать не буду – останется детям. Ты не знаешь, где тут взять детей – надо установить приложение?

П., 10 лет, РФ, брату о Skyrim

ОРИЕНТИР СРЕДЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

Так сделано, что хочется вычитать каждую букву

С., 14 лет, РФ, о WarCraft

ОРИЕНТИР МОТИВАЦИИ

SCHOOL QUEST

современный качественный

Как важно, что ОНИ БЫЛИ В НУЖНЫЕ МОМЕНТЫ – давали возможность НЕ УЙТИ ИЗ РЕАЛЬНОГО МИРА, А ПРИМЕРИТЬ ВСЁ НА СЕБЯ – это такой пласт, как классическая литература!

А., 25 лет, РФ, об CRPG (см. внизу)

ОРИЕНТИР
РАЗВИВАЮЩЕГО ВЛИЯНИЯ

Когда же мы пойдём с тобой в поход? – С костром: БУДЕМ РЫБАЧИТЬ, ПРОКАЧИВАТЬ УМЕНИЯ, я ещё в сентябре закупил дорогих напитков ...

П., 10 лет, РФ, старшему брату о взаимодействии в среде WarCraft

ОРИЕНТИР
РЕКРЕАЦИОННОСТИ
КОМПЬЮТЕРНОЙ
СИМУЛЯЦИИ

- ДОСТУПНЫЙ СО СТАЦИОНАРНЫХ И МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ
- ОТРАЖАЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТЫ ООО, УСТАНОВЛЕННЫЕ ФГОС
- ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЕ, ТРЕНИНГ И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРЕДЛОЖЕННЫХ НОВЫХ КУРСОВ
- КРАСОЧНОСТЬ СО ВКУСОМ
- КАЧЕСТВЕННАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ЗАДАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ ОНЛАЙН-ГИДОВ МУЗЕЕВ, ОНЛАЙН-ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ И МЕДИА-ОТОБРАЖЕНИЙ КОНКРЕТНЫХ ОБЪЕКТОВ НА МЕСТНОСТИ
- ИНТЕРЕСНЫЕ СЮЖЕТНЫЕ ОСНОВЫ
- СЮЖЕТНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ МЕСТА/ВРЕМЕНИ ОТКРЫТИЯ ИЗУЧАЕМОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ
- ССЫЛКИ НА ВИДЕО-ЛЕКЦИИ ЛУЧШИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОТРАСЛЯХ
- ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОЙ РЕФЛЕКСИИ БИОГРАФИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПЕРСОНАЖЕЙ – УЧЁНЫХ, ИЗОБРЕТАТЕЛЕЙ, ПОЛИТИКОВ, ДЕЯТЕЛЕЙ ИСКУССТВ, ВОЕНАЧАЛЬНИКОВ, СОЛДАТ, КРЕСТЬЯН, ДР.
- МНОГОВАРИАНТНЫЙ ИНТЕРАКТИВ – ВКЛЮЧАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ИГРЫ ЗА НАЗВАННЫХ ВЫШЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ
- ВОЗМОЖНОСТЬ ТЕМАТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН-АТТЕСТАЦИИ И ОНЛАЙН-ПОДГОТОВКИ К ФОРМАЛИЗОВАННОМУ КОНТРОЛЮ
- СЕЗОННАЯ АТМОСФЕРА И СОБЫТИЯ В ИГРОВОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ СРЕДЕ
- АКТУАЛЬНЫЕ ОБНОВЛЕНИЯ И ИНФОРМИРОВАНИЕ
- ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ «ИГРОКАМИ» И ПУБЛИЧНЫЙ РЕЙТИНГ – ПО ЖЕЛАНИЮ
- СОЗДАНИЕ СООБЩЕСТВ, ТЕМАТИЧЕСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ В ВОСЬМЁРКАХ/ПАРАХ, МЕЖДУ «КЛАНАМИ» – ПО ЖЕЛАНИЮ
- 24/7 ДОСТУПНАЯ СЛУЖБА ПОДДЕРЖКИ

СЮЖЕТНОСТЬ АТМОСФЕРНОСТЬ ОБНОВЛЯЕМОСТЬ

Computer Role-Playing Game – ПРАКТИЧНОСТЬ:

Знания из WarCraft спасли детей в экстремальной ситуации в лесу – знали, чем отогнать зверя. Эпидемия в WarCraft (13-20 сентября 2005 г. в Азероте, возникла из-за ошибки с дебаффом Хаккара, привела к вымиранию городов) помогает в борьбе с коронавирусом – показала, как распространение зависит от поведения

ДВУХПОЛУШАРНОЕ РАЗВИТИЕ

- Музыка (игра на инструментах, вокал)
- Качественные танцы – каждому (от танцев народов мира в начальной школе до современных и бальных в средней и старшей школе)
- Спорт
- Театр

– каждому все годы обучения наряду с развитием нетривиальной речи и конвергентного мышления

ТЕАТР ЗНАЕМ МНОГО НАИЗУСТЬ ЯЗЫКИ СОТРУДНИЧЕСТВО ПОСТУПКИ

Литературу, языки, психологию личности через театр

«Непроизвольная прочность»

тексты и речевые обороты из театрализованных постановок с участием школьника легко воспроизводятся во взрослости

ЕЖЕДНЕВНОСТЬ ЯЗЫКОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ

- ПУБЛИКАЦИЯ ЗАМЕТОК НА САЙТЕ ШКОЛЫ НА РАЗНЫХ ЯЗЫКАХ
- МИНИ-ЭССЕ НА ЗАДАнные ТЕМЫ – «ТЕМЫ ДНЯ», «КАК ПРОШЁЛ ДЕНЬ»
- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ МЕРОПРИЯТИЙ
- УЧАСТИЕ В ВЕБИНАРАХ
- ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ
- ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

ОГЭ/ЕГЭ

в школе и без стресса

Сдаём досрочно – на 2-3 года раньше

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА С 5 КЛАССА – ОРИЕНТАЦИЯ НА ФГОС И АКТУАЛЬНЫЕ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ПРЕДМЕТУ – ДОЛЖЕН УМЕТЬ

9/11 КЛАСС – ОГЭ/ЕГЭ-ТРЕНИНГИ В ЗИМНИЕ АКТИВНЫЕ КАНИКУЛЫ

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ – В ШКОЛЕ

Дать школе свободу планирования учебного процесса, свободу от рейтингов и команд управлений образования – и она сможет готовить к ЕГЭ без ущерба развитию учащихся

ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

фундаментальность/функциональность

- Метод – погружения (еженедельные дни естественных наук)
- Внимание к свойствам мышления и их развитию в обучении
- Внимание к методам и реальным историям открытий (знание исследователей и их пути и трудностей в науке)
- Закономерностей недостаточно – показывать механизмы процессов (что определяет каждую устойчивую закономерную связь?)
- Учебные исследования, проектная деятельность – в парах/ группах
- Учить моделированию процессов – математическому, структурному, другому. Показывать объективность математических закономерностей, их закономерную связь с реальностью, практическую функциональность математических моделей
- Системная межпредметная интеграция – годовой план межпредметных занятий и тематических недель
- ОГЭ/ЕГЭ-тренинг – с учителем и в School quest, др.

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ не по учебникам

- Изучаем **факты** – понимаем типы **проблем** и эффективные пути их **решения** – не в ущерб системе науки – структурно
- Запоминаем **«прорывы»**, красивые и ситуативно **провальные** методы
- Традиция рассуждений в **сослагательном** наклонении
- Обучение **моделированию** дерева альтернативных исходов
- Культура **дискуссии**
- Формы – «другие уроки» (см. выше), тематические недели

Ожидаемый дидактический эффект – **фактографическая осведомлённость, практическое гуманитарное мышление – обоснованная оценка актуальных событий, вооружённость методами созидания социальной практики**

ДЛЯ СОЗИДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ЯЗЫКИ – КАЖДОМУ

без перерывов на каникулах

Не проходим программу, а развиваем речевые функции –

- слушать/читать/понимать
- говорить/писать/выражать свои мысли и чувства
- взаимодействовать/спрашивать/уточнять/отвечать

Выбор языков – больше трёх

Изучение **аутентичных текстов на языках**, вечера поэзии, театр

Проектная деятельность по языкам

Практика иноязычной коммуникации – личной и сетевой

Вебинары по языкам – рекомендованные и по выбору

ОГЭ/ЕГЭ-тренинг – в School quest, др.

Для применения и для интеллектуального развития

СФОРМИРОВАТЬ ПОЛЕЗНУЮ ПРИВЫЧКУ

ВЫБОР ПРОФЕССИИ

осведомлённость осознанность

Знакомство с профессиями **на рабочих местах** – в дни естественных наук и **профессий** после трёх академических часов по естественным наукам

С вниманием к

- образу жизни в профессии
- рискам
- трудностям
- жертвам
- профессиональному взаимодействию

Систематические **встречи со специалистами** в разных областях – в школе

Дни и недели профессий в школе

Сквозная тема «**МАСТЕРСТВО**» в образовательном процессе и планировании

Рубрика «**ПРОФЕССИОНАЛ**» на школьном сайте – истории «лучших в профессии», современников и из истории – готовят публикации все – учащиеся, педагоги, по инициативе и поручению (классам по очереди)



5 Хорошая
школа



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ главное



- **Максимум уроков на свежем воздухе** – изобразительное искусство, физическая культура, литература, история, биология, др. – где можно действовать на улице – на школьном дворе, в сквере, парке, на спортивной площадке
- Турники, баскетбольные кольца, сетки – в рекреациях, школа – не музей, а **среда здорового развития**
- **Можно пропускать учебные дни и контрольные работы – нельзя подводить коллег по проектам**
- Становится возможным заниматься в удобном режиме – без сидения по ночам над уроками – **УЧЕНИК САМ (родители) РАСПРЕДЕЛЯЕТ РЕСУРСЫ СВОЕГО ВРЕМЕНИ И УСИЛИЯ – ПО ИНТЕРЕСАМ, УЧАСТИЮ В ПРОЕКТАХ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПЕРЕД КОЛЛЕГАМИ, САМОЧУВСТВИЮ**
- К ОГЭ/ЕГЭ – без стресса, контрольные – без стресса
- Зимние активные каникулы 3 месяца (см. выше)
- Замена мебели из ДСП и ЛДСП на нетоксичный пластик или дерево
- Обучение здоровому образу жизни в курсе «Здоровье и продуктивность длинной жизни»



БЕЗ СТРЕССА В ДВИЖЕНИИ НА ВОЗДУХЕ

РИСКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ

Виды рисков и их вредоносного влияния	Противодействие рискам	Гаранты и гарантии преодоления рисков
Кадровые (неготовности, сопротивления, саботажа со стороны приверженцев прежнего метода)	Индивидуальная и коллективная работа с кадрами	Повышение квалификации кадров, личное творческое участие каждого в проекте
Расхожее заблуждение – в том что большая часть учащихся не способна к самостоятельной содержательно-поисковой деятельности, а нуждается в глобальном управлении со стороны учителя и объяснении учителя	Практика, оперативная доступность педагога, индивидуальный подход, психологическое сопровождение при необходимости	Достоверность и верифицированность результатов, полученных С.Митра, дидактическая зоркость педагогов, не применение в коррекционных классах с ЗПР, где практикуется деятельность по образцу
Организационно-управленческие (власти/подчинения) – отвлечение ресурсов на другие задачи	Урегулирование в правовом поле, поддержка властью региональной экспериментальной площадки	Документальное оформление создания федеральной (региональной) экспериментальной площадки
Сопротивления учащихся и родителей	Индивидуальная и коллективная работа с учащимися и родителями, право свободного выбора траекторий развития учащихся	Свободы и права, предусмотренные ФЗ «Об образовании в РФ» и другими нормативными актами РФ
Неэффективность изменений, ухудшение формальных показателей и реальных результатов	Оперативная рефлексия и коррекция действий по проекту	Квалифицированный коллектив, контроль со стороны Министерства просвещения и Управлений образования
Проблемы безопасности учащихся вне школы в ситуации увеличения свободного времени	Решение – совместное с родителями и полицией – по организации свободного времени детей и обеспечению безопасности	Институт участковых полицейских и мероприятия систематического патрулирования дворовых территорий, оснащение их камерами наблюдения
Нагрузка на зрение в работе за компьютером	Смена деятельности, подвижные перемены, уроки на свежем воздухе	Школьный врач, учитель, контроль утомления, качество оборудования, три месяца каникул зимой

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

- Идеи гуманной педагогики, Я. Корчак, К. Вентцель, Ш. Амонашвили
- Возрастная психология, феноменология бытия и развития личности, В.С. Мухина
- Взаимодействие с ребёнком в воспитании, Н.Е. Щуркова
- Психологическая безопасность личности, психология виртуальной реальности, Ю.П. Зинченко
- Идеи развивающего обучения, Л.С. Выготский, Л.В. Занков
- Самоорганизующаяся учебная среда, С. Митра
- Нейропластичность, А.Р. Лурия, Н. Дойдж, Б.Э. Янг
- Когнитивные исследования, Н. Бехтерева, Т. Черниговская
- Устойчивость индивидуальных стилей саморегуляции в учении, В.И. Моросанова
- Слагаемые педагогической технологии, В.П. Беспалько
- Применение мультимедийных средств в обучении, С.С. Кравцов, др.
- Психологическая компетентность учителя, И.А. Медведева
- Развитие технологического мышления учащихся, А.И. Влазнев
- Развитие иноязычной коммуникативной креативности учащихся посредством сетевых технологий, Д.А. Охота - <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28100>
- Развитие личности в системах педагогических взаимодействий, О.В. Краснова - <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37364>

КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ КОЛЛЕКТИВ РАЗРАБОТЧИКОВ

ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

конкурса
инновационных образовательных программ
«Проектирование антропологического дискурса
в содержании образования:
развитие человеческого в человеке»

Медведева Ирина Александровна, доцент кафедры прикладной психологии.

Кудряшова Ольга Владимировна, ассистент кафедры прикладной психологии.

Краткосрочные курсы повышения квалификации «Психологическая
компетентность учителей средних общеобразовательных учреждений»

ГБОУ ВПО «Пензенский государственный
педагогический университет имени В.Г.Белинского»

В.Д.Шадриков
д.психол.н., академик РАО

Ю.М. Забродин
д.психол.н., зам.председателя УМО РФ
по психолого-педагогическому образованию

М.В. Богуславский
д.п.н., член-корреспондент РАО

О.А. Фиофанова
д.п.н., президент Академии
проектирования и управления инновациями
«Сердце Города»

Пензенский государственный пед
им. В. Г. Белинского

Факультет психологии

И. А. МЕДВЕДЕВА

И. А. Медведева

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ



ИНФОРМАЦИОННЫЙ, СРЕДНИЙ И ВЫСОКИЙ
УРОВНИ

Как успешно сдать Writing



Дмитрий Охота
Методист школы
«Инглекс»



ИНФОРМАЦИОННЫЙ, СРЕДНИЙ И ВЫСОКИЙ
УРОВНИ

Как учить английский по
новостям



Дмитрий Охота
Методист школы
«Инглекс»

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВА ФРУСТРАЦИОННЫХ РЕАК

Международный конкурс
Лучшая научная книга
в гуманитарной сфере 2014



ДИПЛОМ
победителя

СТРУКТУРНАЯ ДИНАМИКА
ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

Оксана
Краснова

Пенза
2013

VII Общероссийский конкурс изданий для вузов
«Университетская книга – 2015»

ГРАМОТА

В номинации
«Лучшее издание по педагогическим наукам»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Издательство ФГБОУ ВПО «Пензенский государственный университет»

за книгу: Краснова О. Структурная динамика процесса
развития личности в онтогенезе: монография.
Пенза: Издательство ПГУ, 2013.

3 сентября
2015 г.
Москва

Председатель Организационного комитета
Сопредседатель Организационного комитета

Антипов К.В.
Шиникова Е.П.



ДИПЛОМ
Всероссийского конкурса
лучшую научную книгу
2013 года

НАГРАЖДАЕТСЯ АВТОР:

Краснова Оксана Викторовна

(пензенский государственный университет)

Структурная динамика процесса развития
личности в онтогенезе

развития отечественного образования,
исследователя Комитета по образованию
Думы Российской Федерации,
Трудовой книжки РФ в области образования,
кой академии образования,
ческих наук, профессор

М.И. Берулева

Каждый ребёнок есть рука водящая для какого-то взрослого (Ш.А. Амонашвили) – к «Хорошей школе» нас привела рука школьника второго десятилетия XXI в.

2020 г.

12:14, 25 февраля 2020

Детей предложили назвать в Конституции важнейшим достоянием России



27



10



54



Добавить в «Мою Ленту»



Фото: Олег Харсеев / «Коммерсантъ»

Рабочая группа по поправкам в Конституцию предложила назвать детей в Основном законе России важнейшим достоянием страны. Об этом сообщает Российское агентство правовой и судебной информации (РАСПИ).