

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 9 г.Пензы
А.Ю. Мионов
2022 г.



**Результаты самообследования
МБОУ СОШ № 9 г.Пензы
за 2021 год.**

Содержание:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Система управления МБОУ СОШ № 9 г. Пензы
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Оценка организации учебного процесса
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
7. Оценка материально-технической базы
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
9. Показатели деятельности организации

1. Оценка образовательной деятельности

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 г. Пензы

2. Учредитель. Управление образования г. Пензы

3. Лицензия серия 58Л01 № 000817 от 21.10.2016, рег. номер 12000.

5. Свидетельство о государственной аккредитации серия 58А01 № 0000234 от 29.05.2014, рег. номер 6049

6. Режим работы: пятидневная учебная неделя, 1-4 кл, 5а, 6а, 7а, 8а, 9а

5б, 6б, 7б, 8б, 9б, 10, 11 – шестидневная учебная неделя, обучение ведется в первую смену на русском языке, продолжительность перемен 10 мин и 20 мин. Начало занятий 8.30

1.1. Сведения о получении детьми микрорайона МБОУ СОШ № 9 г. Пензы обязательного образования.

В течение 2021 года деятельность пед. коллектива направлена на реализацию поставленных на год задач:

- повышение доступности качественного образования;
- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение качества образования;
- совершенствование учебно-материальной базы школы;
- формирование единого воспитательного пространства.

Все поставленные задачи пед. коллективом в основном были выполнены, но над ними работаем и будем продолжать работать. Стандарты образования внедряются пед. коллективом на базовом уровне.

В 2021 году успеваемость составила 100%.

Всего в школе 20 классов (из них 9 – специальные классы для детей с ОВЗ) классов, в которых обучалось на 31 декабря 2021 года 471 учащихся. Следует отметить, что 113 человек – дети не из микрорайона школы 72 из них обучаются в специальных классах. 197 детей с ОВЗ, из них 33 – дети-инвалиды. 173 ребенок цыганской национальности.

1.2. Сведения о реализуемых образовательных программах

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы (ФГОС)

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы (ФГОС)

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 9 г. Пензы (ФГОС)

1.3. Реализация учебного плана 2020-2021 учебного года

Учебный план был разработан в соответствии со всеми нормативными документами, реализован на 100%. На первое полугодие 2021-2022 уч.года отставаний от прохождения программного материала не выявлено. За 2020-2021 уч.год программа пройдена полностью.

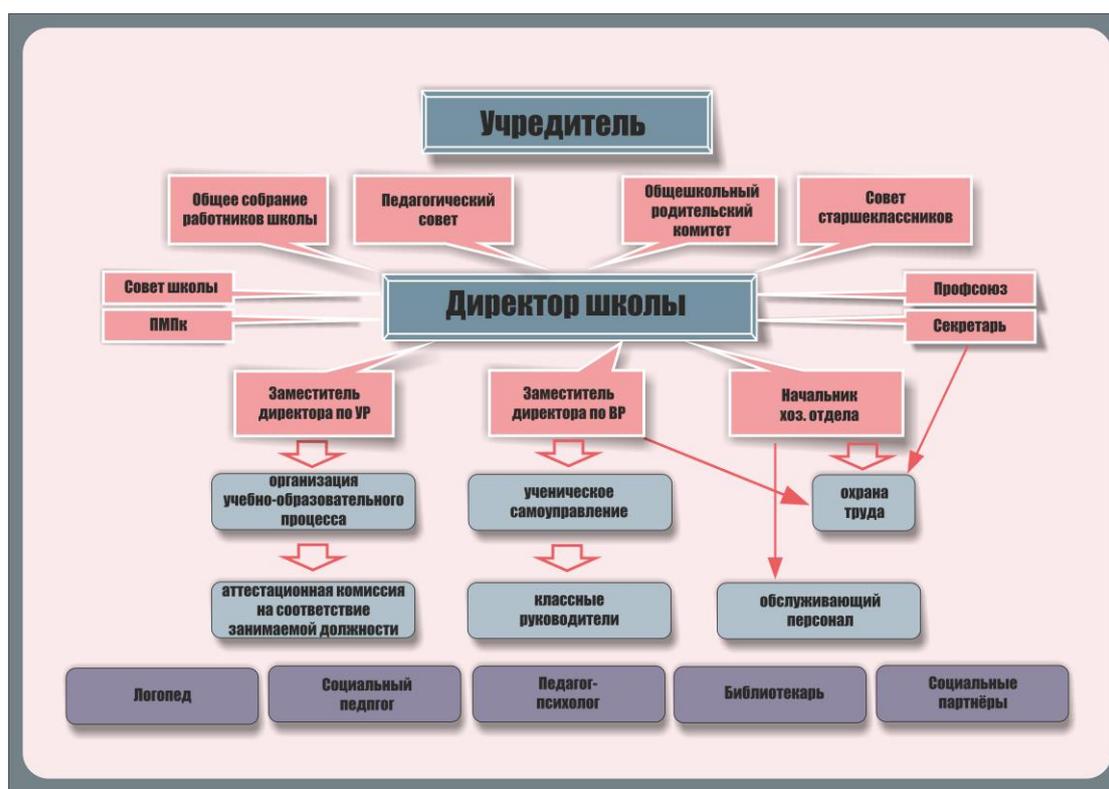
Перечень платных образовательных услуг:

№ п/п	Наименование услуги	Категория получателей	Преподаватель
1.	Учусь говорить правильно	1-2 классы	Липовая Галина Васильевна
2.	Путешествие в волшебную сказку «Englishland»	1 класс	Прохновский Михаил Андреевич
3.	Волшебство знакомых слов, Учусь логически мыслить	1-4 классы	Галева Светлана Федоровна Шубина Елена Николаевна
4.	Культура речи, культура общения	10-11	Сидорова Надежда Александровна
5.	Занимательная стилистика	5-9 классы	Сидорова Надежда Александровна
6.	Задачи для мудрого школяра	5-9 классы	Кавкаева Евгения Алексеевна

№ п/п	Наименование услуги	Категория получателей	Преподаватель
			Старостенкова Юлия Вячеславовна
7.	Школа Эйлера	10-11 классы	Кавкаева Евгения Алексеевна
8.	Подготовка детей 5-7лет к школе	дошкольники	Паршина Елена Алексеевна Галева Светлана Федоровна

План по предоставлению платных услуг выполнен на **95,2%**

2. Система управления МБОУ СОШ № 9 г.Пензы



Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Миронов Алексей Юрьевич	Директор	14	14	Высшее
Рязанцева Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	11	11	Высшее

Репина Надежда Ивановна	Заместитель директора по воспитательной работе	8	8	Высшее
-------------------------	---	---	---	--------

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Главная задача школы – предоставить качественное образование.

Качество знаний за последние годы представлено в таблице по ступеням обучения

	2019	2020	2021
2 – 4 кл.	48,3	57,7	55,5
5 – 9 кл.	31,4	34,4	36,5
10 – 11 кл.	45,5	48,7	52,9
% качества	39,3	44,8	45,3

Из таблицы видно, что качество знаний увеличилось по сравнению с прошлым годом. Учителям предметникам и классным руководителям следует продолжить работать над повышением качества знаний учащихся. Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом:

класс	3б	4б	5б	6б	7б	8б	9б	10	11	2б	2а
2021	71,4	59,3	57,1	48,3	33,3	24	40	31,3	77,7	54,5	30,8
2020	75	59,3	57	61,2	36	25	26,6		50		
класс	3а	4а	5а	6а	7а	8а	9а				
2021	81,5	31,8	38,1	5	35,7	33	50				
2020	80	27,3	33,3	5,3	41	27	43				

-повысилось в 9б, 11, 4а,5а,8а,9а

- осталось на прежнем уровне в 4б,5б,8б,3а,6а

-понижилось значительно 6б

Мониторинг успеваемости по учебным предметам

Основной целью повышения уровня профессионального, культурного и творческого роста учителей было формирование ключевых компетенций по предметам, а также надпредметных и метапредметных. По плану ВШК на протяжении учебного года осуществлялся стартовый, текущий, итоговый контроль, был составлен график проведения итоговых работ за четверть, полугодие, год, внеплановые срезы, пробные экзамены, проводились анализы по результатам этих работ. В апреле проводились всероссийские проверочные работы.

Результаты внутришкольного мониторинга качества образования

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 1-4 классов:

№	Наименование учебного предмета	Кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5» (без 1кл.)	
			чел.	%	чел.	%

1	Русский язык	211	211	100	100	64
2	Литературное чтение	211	211	100	118	76
3	Иностранный язык	156	156	100	106	68
4	Математика	211	211	100	97	62
5	Окружающий мир	211	211	100	149	96
6	Изобразительное искусство	211	211	100	156	100
7	Технология	211	211	100	156	100
8	Физическая культура	211	211	100	156	100
9	Музыка	211	211	100	156	100
10	Родной русский язык	211	211	100	100	64
11	Литературное чтение на родном русском языке	211	211	100	104	67
12	Информатика	49	49	100	36	73

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов:

№	Наименование учебного предмета	Кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	209	209	100	114	55
2.	Литература	209	209	100		
3.	Иностранный язык	209	209	100		
4.	Второй иностранный язык	209	209			
5.	Математика	92	92	100	50	54
6.	Алгебра	117	117	100		
7.	Геометрия	117	117	100		
8.	Информатика и ИКТ	209	209	100		
9.	История	209	209	100	174	76

10.	Обществознание	159	159	100	180	78,2
11.	География	209	209	100	172	74,7
12.	Биология	209	209	100	168	73
13.	Физика	117	117	100	31	23
14.	Химия	74	74	100	56	60
15.	Изобразительное искусство	181	181	100	126	93
16.	Музыка	181	181	100	79	85
17.	Физическая культура	209	209	100	185	80,4
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	130	130	100	147	72,7
19.	Технология	192	192	100	190	95
20.	Родной русский язык	209	209	100		
21.	Родная русская литература	209	209	100		
22.	История родного края	74	74	100		
23.	Литературное краеведение					

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов:

№	Наименование учебного предмета	Кол-во обучающихся	Число обучающихся, освоивших образовательную программу		Число обучающихся, освоивших образовательную программу на «4» и «5»	
			чел.	%	.	%
1	Русский язык	32	32	100	18	56,2
2	Литература	32	32	100	32	100
3	Иностранный язык	32	32	100	26	81
4	Алгебра и начала математического анализа	32	32	100	23	72
5	Геометрия	32	32	100	23	72

6	Информатика и ИКТ	32	32	100	30	94
7	История	32	32	100	24	75
8	Обществознание	32	32	100	23	72
9	География	32	32	100	30	75
10	Физика	32	32	100	18	56,2
11	Химия	32	32	100	25	78
12	Биология	32	32	100	27	84
13	Физическая культура	32	32	100	32	100
14	Основы безопасности жизнедеятельности	32	32	100	32	100
15	Технология	18	18	100	18	100

Информация по обеспечению доступности и повышения качества образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ СОШ № 9 г. Пензы.

1. В МБОУ СОШ № 9 г. Пензы в 2020-2021 учебном году обучалось (на 30 мая) 190 детей с ОВЗ, в том числе 28 детей-инвалидов, на 31 декабря 2021-2022 учебного года 197 детей с ОВЗ и 33 ребенка-инвалида. В школе – 9 специальных классов для детей с ЗПР. Дети обучаются по адаптированным программам, согласно заключению ПМПК. Качество знаний в этих классах - 38,9 %, в прошлом году - 32,8%, успеваемость – 100%. В школе работают психолог, логопед, дефектолог, социальный педагог, которые проводят индивидуальные и групповые занятия по авторским программам.

Достижения: 36 детей с ОВЗ и детей-инвалидов школы приняли участие в 2 межрегиональном фестивале для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха». 8 детей приняли участие в 2 номинациях. Все учащиеся были отмечены дипломами победителя или лауреата в своих направлениях.

Груша Н. - победитель 1 степени во Всероссийском дистанционном конкурсе для детей и педагогов «Золотая рыбка», номинация «декоративно-прикладное искусство», победитель Областного фестиваля творчества детей-инвалидов «Под парусом надежды».

Салаев В., Овсянников Д., Груша Н. - победители на Фестивале для детей – инвалидов «Ради жизни на Земле».

2. На базе МБОУ СОШ № 9 г. Пензы 4 февраля 2021 г. проведён 2 межрегиональный фестиваль для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Радуга успеха». Участники фестиваля продемонстрировали свои достижения в 7 направлениях: «Портфолио достижений», «Актёрское мастерство», «Музыкальное направление», «Изобразительная деятельность», «Декоративно-прикладное искусство», «Спортивное направление», «Проектная деятельность». В мероприятии приняло участие 1875 детей Приволжского федерального округа. Фестиваль проводился в дистанционном формате, из-за ограничений в связи с COVID-19. Каждому участнику был отправлен диплом.

Успеваемость обучающихся классов для детей с ОВЗ

Учебный год	Всего уч-ся 1-4 классов	Успешны в дисциплинах (обучаются на «4» и «5»)						Оставлены на повторное обучение
		гуманитарных	естественно-научных	точных	художественно-эстетического цикла	по предмету «Технология»	по предмету «Физическая культура»	
2021	96	48	68	43	76	76	76	0

Учебный год	Всего уч-ся 5-9 классов	Успешны в дисциплинах (обучаются на «4» и «5»)						Оставлены на повторное обучение
		гуманитарных	естественно-научных	точных	художественно-эстетического цикла	по предмету «Технология»	по предмету «Физическая культура»	

2021	83	37	35	21	83	83	76	0
------	----	----	----	----	----	----	----	---

Из таблицы видно, что учащимся классов КРО хорошо даются предметы художественно-эстетического цикла, технология. Следует поддерживать интерес к этим предметам, а также к урокам физкультуры.

В начальной школе ведётся контроль за уровнем базовых общеучебных навыков: скорости чтения, скорости письма, скорости вычислений, развития речи, умения выделять главное и существенное. Разработаны методики отслеживания результатов и критерий оценки.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов показывают, что все выпускники 11 классов освоили образовательные программы среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов и в связи с особенностями государственной аттестации 2021 года получили аттестаты о среднем общем образовании.

Всего учащихся классов	11	Сдали успешно итоговое сочинение по русскому языку	Сдали успешно ЕГЭ по русскому языку или ГВЭ по русскому языку и математике	Получили аттестаты об среднем общем образовании
18		18	18	18

Единый государственный экзамен выбрали для сдачи 17 выпускников 11 класса.

17 из 18 выпускников средней школы сдавали русский язык в форме ЕГЭ, причем математику на профильном уровне (12ч.) бчел. – физику, 5 чел. – обществознание, 8 чел. – информатику, 2-литературу, 2-историю., 2- биологию, 1-химию, 1 чел. сдавал ГВЭ по русскому языку и математике

Результаты сдачи ЕГЭ:

	Русский язык	Математика профильная	Физика	Обществознание	Информатика	История	Химия	Биология	Литература	Английский язык
2020 г.	62	60	47	54	49	36	-	-	54	
Средний балл ЕГЭ по школе 2021 г.	64,8	74,3	49,5	65,6	58,6	64	0	39,5	41,5	
Средний балл ЕГЭ по городу 2021 г.	72,4	61,3	56,7	63,4	62,5	63,6	61	57,2	62,5	
Мин. порог	24	27	36	42	40	32	36	36	32	22

Средний балл по всем предметам, кроме литературы выше прошлого года. Выше городского уровня выпускники сдали математику, историю. Экзамен по информатике впервые проходил в компьютерной форме. Выпускники готовились, но техническое обеспечение не позволило некоторым получить больше баллов, так как задачи были нерешаемы в старой версии программного обеспечения компьютеров 42 гимназии, где выпускники сдавали экзамен.

Две выпускницы Рязанцева А., Матюшова А. получили медали « за особые успехи в учении», т.к. являлись отличниками учебы и преодолели порог на ЕГЭ по русскому языку в 70 баллов. Дмитриева П., не преодолела этот порог и медаль не получила.

Ивачева Э. получила на ЕГЭ по химии 0 баллов, т.к. была удалена с экзамена за наличие справочных материалов.

Предложения: учащихся нужно «натаскивать» не только на базовый уровень, но и учить решать задания с развернутым ответом, т.к. там есть вполне решаемые задания. И неоднократно информировать учащихся и родителей об ответственности за использование шпаргалок и мобильных телефонов.

Готовить к ЕГЭ учащихся необходимо с начальной школы и в среднем звене. Несформированные знания, умения и навыки начальной школы, а затем среднего звена мешают в работе учителей в старшем звене. Всем учителям, начиная с начальной школы, необходимо изучить содержание КИМов и скорректировать свою работу над формированием основных ЗУН так, чтобы не упускать ни одного ученика. Улучшить работу со слабоуспевающими детьми, определить дни консультаций для таких учащихся, вести индивидуальные занятия, завести тетради для дополнительных занятий. Необходимо соблюдать правила и нормы оценок, работать над ошибками.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов показывают, что все выпускники 9 классов освоили образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и в связи с особенностями государственной аттестации 2021года (сдавали ОГЭ по русскому языку и математике или ГВЭ по одному из этих предметов) получили аттестаты об основном общем образовании.

Всего учащихся 9 классов	Сдали успешно итоговое собеседование по русскому языку	Получили аттестаты об основном общем образовании
32 (в т.ч. 17 с ОВЗ)	32	32

Мониторинг объективности ОГЭ

Математика			Русский язык		
Кол-во выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ (%)	Кол-во выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету (%)	Кол-во выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового (%)	Кол-во выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ОГЭ (%)	Кол-во выпускников, улучшивших на экзамене в форме ОГЭ годовую отметку по предмету (%)	Кол-во выпускников, показавших на экзамене в форме ОГЭ результат ниже годового (%)
53	0	47	80	0	20

Мониторинг объективности ГВЭ

Математика			Русский язык		
Кол-во выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ГВЭ (%)	Кол-во выпускников, улучшивших на экзамене в форме ГВЭ годовую отметку по предмету (%)	Кол-во выпускников, показавших на экзамене в форме ГВЭ результат ниже годового (%)	Кол-во выпускников, подтвердивших свои знания по предмету на экзамене в форме ГВЭ (%)	Кол-во выпускников, улучшивших на экзамене в форме ГВЭ годовую отметку по предмету (%)	Кол-во выпускников, показавших на экзамене в форме ГВЭ результат ниже годового (%)
80	20	0	71	29	0

Учащиеся 9б класса 15 чел. в мае писали контрольную работу по предмету по выбору. (Обществознание: ср.балл-4,2 (9 человек), информатику(6 человек)). К сожалению, РЦОИ не предоставили результатов по информатике из-за технических проблем.

Итоги олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня

Количественные данные по школьному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров*
1	Английский язык	15	2	4
2	Астрономия	12	0	0
3	Биология	12	0	1
4	География	11	0	1
5	Информатика	11	0	1
6	Искусство (МХК)	10	0	2
7	История	16	2	0
8	Литература	11	0	4
9	Математика	23	0	4
10	Немецкий язык	10	0	1
11	Обществознание	14	3	1
12	ОБЖ	10	0	6
13	Право	13	1	2
14	Русский язык	24	2	5
15	Технология	27	3	13
16	Физика	7	0	0
17	Физическая культура	11	3	2
18	Французский язык	0	0	0
19	Химия	4	0	0
20	Экология	7	0	0
21	Экономика	14	1	0
	Всего	262	17	47

Количественные данные по муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Кол-во баллов на муниципальном этапе олимпиады	Место на муниципальном этапе олимпиады
1	Мухаева Алена Михайловна	Технология	7	63,8	Призер(2)
2	Калинина Полина Владиславовна	Технология	7	61,1	Призер(4)
3	Марченко Елизавета Романовна	Право	8	51	Призер(2)
4	Вагулов Артем Владимирович	Физическая культура	10	71,6	Призер (2)
5	Гребенькова Арина Васильевна	Технология	7	53,3	7 из 10
6	Пак Вероника Сергеевна	Искусство	7	36	8 из 12
7	Алимов Дмитрий Вадимович	История	9	36	7 из 12
8	Филимонова Виктория Станиславовна	Русский язык	10	30	11 из 14
9	Манченко Герман Станиславович	ОБЖ	7	98	3 из 7
10	Паршин Артем Андреевич	ОБЖ	7	81	5 из 7
(доля победителей и призеров к общему количеству участников – 40%)					

Результаты муниципального этапа:

4 учащихся стали призерами. Учителя, подготовившие победителей и призеров: Носкова О.Г., Меркулова Е.Е. Луковникова И.В.,

Результаты регионального этапа:(Проводился в 2 полугодии 2020-2021 уч.году)

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Кол-во баллов на региональном этапе олимпиады	Место в рейтинге на региональном этапе олимпиады
1	Рязанцева Анастасия Владимировна	Технология	11	61	победитель
2	Гарайкин Олег Александрович	Технология	11	54,8	Диплом за практическую значимость
3	Галкина Александра Сергеевна	Искусство	11	52	3 из 7

Отчет о проведении школьного этапа Олимпиады младших школьников

Дата проведения олимпиады	Учебный предмет	Класс (по параллелям)	Кол-во учащихся, принявших участие в олимпиаде	Средний показатель выполнения заданий (%)	Количество учащихся, получивших не менее 50 % баллов	Примечание
11.10.21	Математика	2Б	6	65,5	4	
14.10.21	Литературное чтение	2Б	9	63,7	7	
19.10.21	Окружающий мир	2Б	6	66,7	6	
18.10.21	Русский язык	2Б	5	58,2	5	
11.10.21	Математика	3Б	5	44,2	2	
14.10.21	Литературное чтение	3Б	4	56,1	4	
19.10.21	Окружающий мир	3Б	5	50,9	3	
18.10.21	Русский язык	3Б	5	56,7	4	
11.10.21	Математика	4Б	5	52,3	3	
14.10.21	Русский язык	4Б	6	39,2	2	
19.10.21	Окружающий мир	4Б	6	54,03	6	
18.10.21	Литературное чтение	4Б	6	40,5	1	

Сведения о победителях школьного этапа Олимпиады младших школьников «Сурские ласточки»

Приложение 2

Учебный предмет	Класс (по параллелям)	Фамилия, отчество	имя,	Успешность выполнения заданий (в %)
Математика	4б	Рамакаев Фяритович	Дамир	68,6
Русский язык	4б	Рамакаев Фяритович	Дамир	69,6
Литературное чтение	4б	Маслов Андреевич	Егор	55,9
Окружающий мир	4б	Рамакаев Фяритович	Дамир	72,7

Участники муниципального этапа

Олимпиады младших школьников МБОУ СОШ № 9 г. Пензы

Фамилия, имя, отчество победителя (полностью)	Учебный предмет	Результат
Рамакаев Дамир Фяритович	Русский язык (66 участников)	20 место из 36 (32,5 б.)
Якушов Кирилл Алексеевич	Математика (71 участник)	13 место из 19 (14 б.)
Семенникова Полина Алексеевна	Окружающий мир (57 участников)	21 место из 27 (12,5 б.)
Маслов Егор Андреевич	Литературное чтение (62 участника)	21 место из 25 (9 б.)

Результаты НПК

школьников	результат	Научный руководитель	педагогов	результат
Семенникова Полина, Кузнецов Иван	Лауреаты(Открываем тайны нашей речи)	Тесемникова С.В, Галева С.Ф.	Сидорова Н.А.	Участник очного этапа
Галкина Александра	призер	Галкина Н.В.		
Малышева А.	Участник заочного этапа (русский язык).	Марченко Л.А., Сергеева Е.А.	Носкова О.Г., Горелова	Участники заочного этапа

			Т.В., Потанина К.И.	
Паршин А.	Участник заочного этапа (Лингвистика «Иностранные языки»)	Тишин А.А.		

Команда нашей школы приняла участие в конкурсах:

«Знатоки родного края» : в апреле (результат: 2 место) ,

«Друзья природы» (районный этап),

Оганнисян Нона -4 место (рук. Репина Н.И.) Ивачева Элла , Волынкина Лада(рук. Марченко Л.А.)участвовали во Открытых гуманитарных чтениях «Литературный маяк»

Также в феврале прошел городской конкурс школьных музеев. Музей Боевой и трудовой славы занял 3 место в номинации «Истории России в школьных музеях». В этом большая заслуга руководителя музея Луковниковой И.В.

Галкина Александра стала победителем Межрегиональной олимпиады школьников им. Татлина по предмету «Искусство» (композиция в дизайне, графика в дизайне)

В течение года учащиеся школы принимали участие в различных заочных конкурсах :

Русский медвежонок,: Кенгуру, английский бульдог.

Участие школы в проекте **ПРОдвижение** по социально-экономическому направлению: номинация **«ПРОдвижение – городу и людям»**

Школа принимает активное участие во всех спортивных соревнованиях районного и городского уровня. Команда девушек 2002-2003 г.рождения заняла 2 место в Октябрьском районе по мини-футболу.

Большая работа по военно - патриотическому воспитанию ведется Носковым С.Ф. Наши учащиеся достойно выступили на игре «Орленок», команда заняла 10 общекомандное место в районе. Команда заняла 1 место по применению СИЗ. Учащиеся школы принимали участие в соревнованиях по стрельбе из малокалиберной винтовки (9 место в районе).

МБОУ СОШ № 9 г. Пензы приняла активное участие в ЧТЕНИЯХ ПО ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКЕ В ПЕНЗЕ «Школа: лицом к ребёнку». На торжественном открытии с презентацией «Успешно учим всех» – инклюзивное образование в действии выступил Миронов Алексей Юрьевич, директор школы №9 г. Пензы, была организована лаборатория «Ребёнок с ОВЗ в развивающей среде региона – создать условия». Руководитель – Паршина Елена Алексеевна, 29 апреля 2021 г.

Специфика работы с детьми-билингвами

МБОУ СОШ № 9 г. Пензы является культурно-образовательным центром микрорайона с компактным проживанием цыганской общины. По количеству обучающихся в школе детей цыган, она является одной из самых больших не только в Пензенской области, но и в России.

В школе обучаются 167детей–билингвов. Эти дети учатся интегрировано с детьми других национальностей в общеобразовательных классах и классах коррекционно – развивающего обучения.

Учебно – образовательный процесс в школе построен таким образом, что преподавание учебных дисциплин осуществляется с учётом их национальных особенностей.

В 2021 году школа принимала участие в муниципальном конкурсе «Лучшая муниципальная практика» в номинации «Укрепление межнационального мира и согласия, реализация иных мероприятий в сфере национальной политики на муниципальном уровне».

1 октября школа приступила к реализации проекта «Мы часть — России», который был поддержан Правительством Пензенской области, в рамках областного конкурса 2021 года.

В ходе реализации проекта на базе областного социокультурного центра, созданного в МБОУ СОШ №9 г. Пензы, были проведены занятия с детьми цыганской национальности, ориентированные на обеспечение их культурного и этнокультурного развития, сохранения национальной идентичности и создания условий для активной межнациональной

социализации, что необходимо для укрепления межнационального согласия в регионе в будущем.

Занятия с детьми включали следующие направления работы:

1. Студия психолого-педагогической поддержки детей цыганской национальности, дошкольного возраста «Дорога к знаниям».
2. Организация и вовлечение детей и представителей молодежи из цыганских семей (в возрасте от 7 до 17 лет) во внешкольный культурно-спортивного досуг: тренировки по футболу позволят привлечь детей к занятиям массовым спортом, наладить социальные контакты;
3. Квест-экскурсии, направленные на социально-культурное развитие и интеграцию детей цыганской национальности.
4. Организация правильного семейного досуга — работа клуба детей и родителей «Читаем вместе с мамой».

Кроме этого, в рамках проекта проведен региональный конкурс рисунков: «Вольные, как ветер!», по итогам которого были вручены призы и памятные подарки его участникам.

По вопросам улучшения качества образования детей-билингвов школа начала сотрудничество с Калужским государственным институтом развития образования. Наши педагоги и специалисты читали лекции (серия онлайн вебинаров в рамках курсов повышения квалификации), делились методическими наработками и авторскими программами, способствующими повышению качества образования и развитию детей цыганской национальности (октябрь-ноябрь 2021 г.)

Образовательная интеграция рассматривается как процесс воспитания и обучения цыганских детей совместно с детьми других национальностей. Идея образовательной интеграции рассматривается в нашем образовательном учреждении в контексте противостояния дискриминации детей по любому признаку - национальному, религиозному, этническому, состоянию здоровья.

Наша работа по интеграции цыганских детей в массовую общеобразовательную школу строится с учетом коррекционной поддержки, без которой они не смогли бы учиться наравне со своими одноклассниками и смогли бы реализовать свое право на образование. Успех интеграции в Пензенской школе № 9 обусловлен слажено-организованной и функциональной инфраструктурой специализированной педагогической и психологической помощи ученикам билингвам цыганской национальности.

Воспитательная работа

В марте 2021 года на педагогическом совете была принята Рабочая программа воспитания на 2021-2027 учебные годы. Разработаны и утверждены «Планы воспитательной работы на один учебный год» (3 уровня).

Целью воспитательного процесса является личностное развитие школьников, проявляющееся :

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям:

1.. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности

3. Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность на базе МБОУСОШ № г Пензы реализуется в соответствии с требованиями Стандарта через системы внеаудиторной занятости, работу классных руководителей и педагогов школы по следующим направлениям развития личности.

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.
5. Общекультурное.

В 2021 году все обучающиеся 1-11 классов были охвачены внеурочной деятельностью.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. В 2021 году в школе функционировало 37 объединений внеурочной деятельности.

На базе школы работают спортивные секции на основе договора безвозмездного пользования: «Федерация синкёкусинкай Каратэ»; «Волейбол», «Спортивное ориентирование». Преподаватели МБОУ ДО ДМШ № 2 г. Пензы, ДЮЦ «Звёздный» проводят занятия музыкой и народными танцами.

4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Органы самоуправления формируются посредством проведения общешкольных выборов

6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

7. Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют активизации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В распоряжении обучающихся спортивный зал, в котором организована работа спортивных секций во внеурочное время.

8. «Волонтерство»

Волонтерство в школе – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В настоящее время Волонтерство (или Добровольчество) - распространенное движение по всей России. Добровольчество затронуло все слои населения.

Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

9. Профилактика асоциального поведения

Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках программы, разработанной на основе городской целевой программы, направленной па выявление и устранение фактов семейного благополучия, безнадзорности несовершеннолетних, организации их внеурочной занятости.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних был актуален всегда, и волнует сегодня не только педагогов, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, профилактике правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде. Профилактическая работа в школе проводится по межведомственному плану по профилактике правонарушений и преступлений, согласованному со всеми службами профилактики. В 2021 учебном году на внутришкольном учете состояло – 3 обучающихся, на учете в ПДН- 0 обучающихся. Со всеми несовершеннолетними подростками, поставленными на учет, проводится индивидуальная профилактическая работа путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних и их семей. На этапе ранней диагностики выявлена и поставлена была на профилактический учет 1 семья. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины в школе работает Совет профилактики. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в течение года строго контролируется выполнение всеобуча и контроль за посещаемостью занятий учащимися школы.

Организованная таким образом профилактическая работа приносит видимые результаты: имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины.

Установлено тесное межведомственное взаимодействие с Администрацией Октябрьского района, ОП № 2, Прокуратурой Октябрьского района, ГИБДД, учреждениями здравоохранения, службой Наркоконтроля, Комплексным Центром социальной помощи семье и детям Октябрьского района. В течение учебного года проведены совместные мероприятия со специалистами служб профилактики.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из неблагополучных семей, дети из многодетных семей, неполных семей, семей, проживающих с отчимом. Разработан план индивидуальной работы с подростком, состоящим в межведомственной базе ДЕСОП. Учащиеся находятся под контролем классного руководителя, социального педагога, заместителей директора по учебной и воспитательной работе, директора. С данными категориями детей в течение года проводится следующая работа: посещение на дому с целью обследования материально - бытовых условий; беседы с учащимися разных категорий и их родителями; контроль за организацией питания детей из малообеспеченных семей; совместная работа со службами профилактики; вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, в спортивные секции. За каждым ребенком, состоящим на учете, закреплен наставник, который проводит с ребенком профилактическую работу. Своевременное выявление детей «группы риска» позволят распланировать индивидуальную работу с учащимися; частично предотвратить проявления девиантного поведения;

Также проводится профилактическая и просветительская работа с родителями, законными представителями.

Социальным педагогом совместно с классными руководителями в течение года посещаются семьи с целью составления акта обследования материально-бытовых условий учащихся, выявления и разрешения проблем, выяснение причин девиантного поведения ребенка в школе. Активно ведется в школе работа по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения. В рамках этой работы проводились тематические классные часы, беседы, конкурс листовок «Скажем вредным привычкам – НЕТ!», социальные акции «Меняем частушку на вкусную ватрушку», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Мы не курим, и вам не советуем!», анкетирование по выявлению вредных привычек (8-е классы), тренинг «Учись говорить – НЕТ!».

В 2021 году было проведено социально – психологическое тестирование учащихся на основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально - психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования». Тестированию подлежали учащиеся 13-18 лет, родители которых дали информированное согласие на участие в социально-психологическом тестировании. Общее число обучающихся, прошедших социально – психологическое тестирование – 105 человек, из них в возрасте до 15 лет – 73 человек; в возрасте от 15 лет и старше – 32 человека.

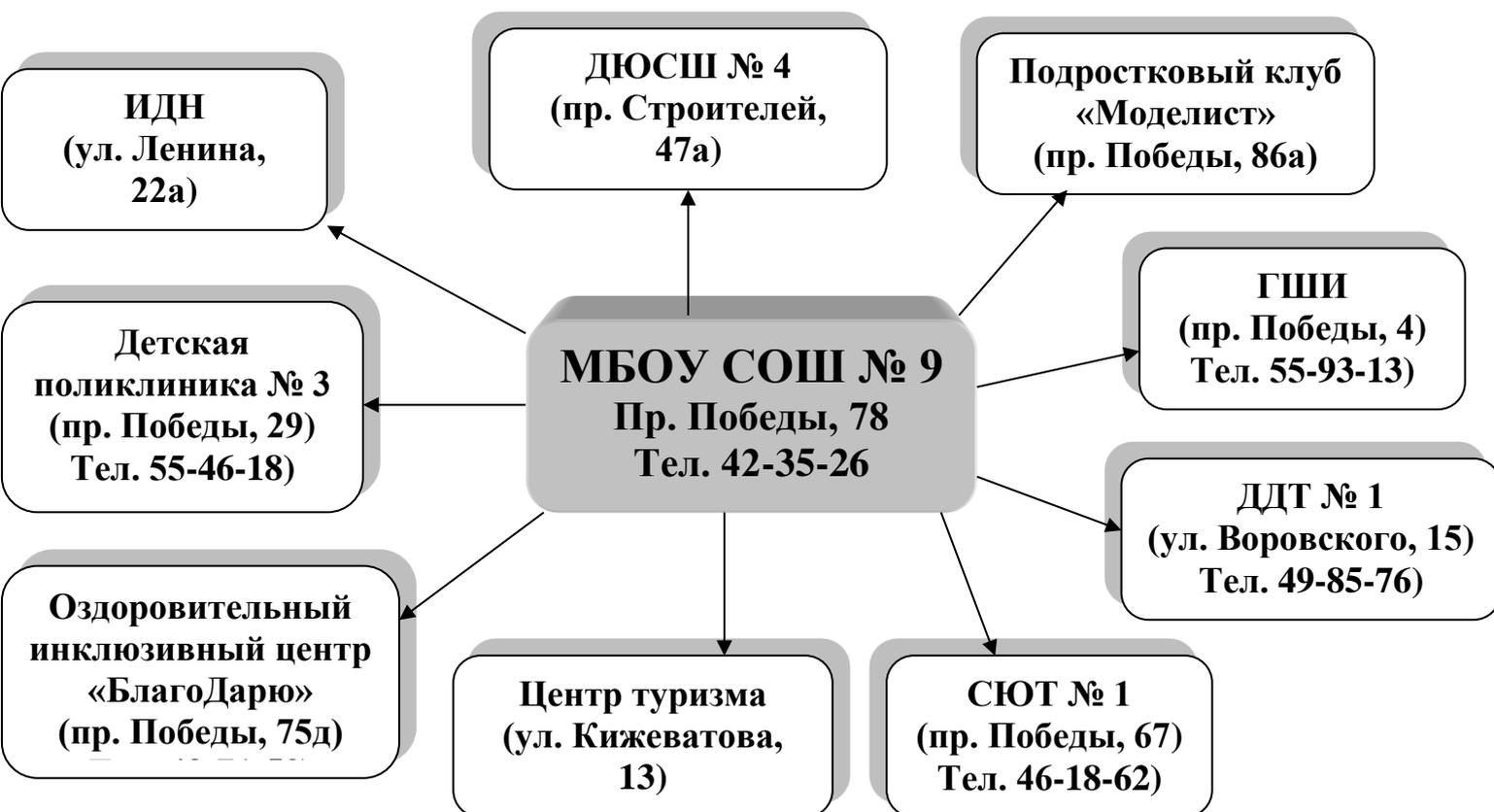
17 обучающихся 7 класса проходили профилактический медицинский осмотр (дети с ОВЗ медосмотру не подлежали).

В течение года активно велась работа по правовому просвещению, пропаганде здорового образа жизни. Было проведено 20 различных мероприятий для учащихся и 9 мероприятий для родителей. Основными формами работы с учащимися являются тематические классные часы, викторины, конкурсы. В течение года проводились классные часы под общим названием «Жить в согласии с законом», в том числе Единые классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Уроки дружбы», «Подросток и закон», «Безопасный Интернет». Систематически в течение года в классах проводились мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к культуре, обычаям, традициям, национальным особенностям народов России, профилактику экстремизма и межнациональных конфликтов, предупреждению в подростковой среде национальной, расовой и религиозной розни. Работа по формированию у учащихся уважительного отношения к различным этническим и национальным культурным ценностям в начальной школе проводится систематически в течение года в рамках курса ОРКСЭ.

Воспитательная деятельность регламентируется локальными актами: положение о школьном самоуправлении, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о классном руководстве, положение о дежурном учителе, положение о родительском комитете класса, положение о Совете профилактики, положение о постановке на учет учащихся, положение об организации индивидуально – профилактической работы с учащимися.

2. Школа - социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона

Школа - социально-воспитательный центр в социокультурной среде микрорайона



4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы школы

Одна смена для всех учащихся.

Во вторую смену в школе работали ГПД (3 группы) и объединения дополнительного образования, проводились элективные и факультативные курсы в соответствии с расписанием, спортивные игры и занятия секций на спортивной площадке и футбольном поле.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373) с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 № 1897 (с последующими изменениями));
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413(с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015), зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

– Приказ Министерства Просвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. №345»;

– письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

– письмо Минобрнауки России от 20.05.2013 № 08-585 «О формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся (методические рекомендации)»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 09-96 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

– Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540).

– письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. № 07-818 О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ;

– письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

– Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

1. Режим работы: 6-дневный: 5б,6б, 7б, 8б, 9б, 10, 11
5-дневный: 1аб,2аб,3аб,4аб,5а,6а,7а,8а,9а
2. Количество учебных недель: 1аб классы-33 недели,
2-11 классы- 34 недели
3. Учебный план 1-10 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. (1-4 классы соотношение 80%/20%, 5-9 классы соотношение 70%/30%, 10-11 класс соотношение 60%/40%)
4. - Изучение иностранного языка:
английский язык -2аб,3аб,4аб,5аб,6аб,7аб,8аб,9б,10,11 классы
немецкий язык -9аб классы
- Изучение второго иностранного языка
английский язык -9аб классы, немецкий язык-6аб,7аб, 8аб,9бкл.
5. Предметная область ОДНКНР представлена предметами:
ОДНКНР- в 5аб классах, литературное краеведение - в 6аб классах, историей родного края - в 8а, 9аб классах
6. Предметная область в 1-4 классах «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном русском языке» . Предметная область в 5-10 классах «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Русский родной язык» и «Русская родная литература» .

10, 11 классы – универсального обучения (непрофильные) с набором элективных курсов

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования. Факультативные занятия вынесены на вторую половину дня. Обязательный перерыв между часами инвариантной части учебного плана и его вариативной составляющей - 45 минут. Расписание учебных занятий соответствует требованиям СанПиН.

Элективными курсами охвачены все учащиеся 10-11 классов. На факультативах велось углубленное изучение предметов.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима в школе.

Одно из приоритетных направлений работы школы - создание благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе. Учащиеся в кабинетах повышенной опасности проходят вводный, текущий и, если требуется, повторный инструктаж по технике безопасности. Во всех кабинетах повышенной опасности ведутся журналы инструктажа.

В учебных кабинетах много зелени, позволяющей поддерживать естественный микроклимат внутри классных комнат. Питьевой режим организован. Ведется контроль за мебелью, правильностью рассаживания детей, в начальной школе парты и стулья регулируются по высоте. Уровень света соответствует норме.

Анализируя посещенные уроки, можно отметить, что учителя используют при проведении уроков разнообразные методы и приёмы, способствующие здоровьесбережению.

Все уроки Мироновой И.А., Рокуновой А.В., Тесемниковой С.В., Гореловой Т.В. и других направлены на развитие творческой активности учащихся.

Марченко Л.А., Шубина Е.Н., Старостенкова Ю.В., Кавкаева Е.А., Лисецкая В.С., и другие умело создают доброжелательный психологический климат на уроке. Благодаря частой смене видов учебной деятельности, умелому созданию ситуации успеха, культуре речевого поведения на уроках Судовой Л.Н., Галёвой С.Ф., Ермишиной Ю.В. нет переутомившихся детей. Большое внимание уделялось организации двигательного режима в школе. Был проведён хронометраж и суммарный объём двигательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время.

На заседаниях МО были рассмотрены теоретические основы, а затем внедрены в практику различные виды малых форм физического воспитания (зарядка до уроков, физкультминутки, гимнастика для глаз, динамические перемены, часы здоровья). Большую пользу для здоровья (Миронова И.А., Галёва С.Ф.) даёт систематическое проведение упражнения «хождение по камушкам», работа со зрительным тренажёром (Ермишина Ю.В.). Продуманы и применяются всеми учителями виды учебной деятельности, позволяющие увеличить динамическую активность детей в

течении урока: работа с динамическими пособиями, деловые игры, задания-эстафеты, работа в парах и группах.

Состояние здоровья школьников:

Начальная школа	2021
травмы	4 – 2,3%
болезни костно-мышечной системы	2 - 1,3%
болезни нервной системы	10 – 6,9%
болезни зрения	4 – 2,3%
болезни органов дыхания	5 – 2,9%
болезни органов пищеварения	6 – 3%

Основная школа	2021
травмы	2 – 1,2%
болезни костно-мышечной системы	3 - 1,8%
болезни нервной системы	7 – 4,3%
болезни зрения	6 – 3,6%
болезни органов дыхания	9 – 5,7%
болезни органов пищеварения	7 – 4%

Средняя школа	2021
травмы	2 – 3,5%
болезни костно-мышечной системы	7 - 12,5%
болезни нервной системы	4 – 7%
болезни зрения	8– 14,2%
болезни органов дыхания	2 – 3,5%
болезни органов пищеварения	1 – 3%

Укрепление здоровья учащихся

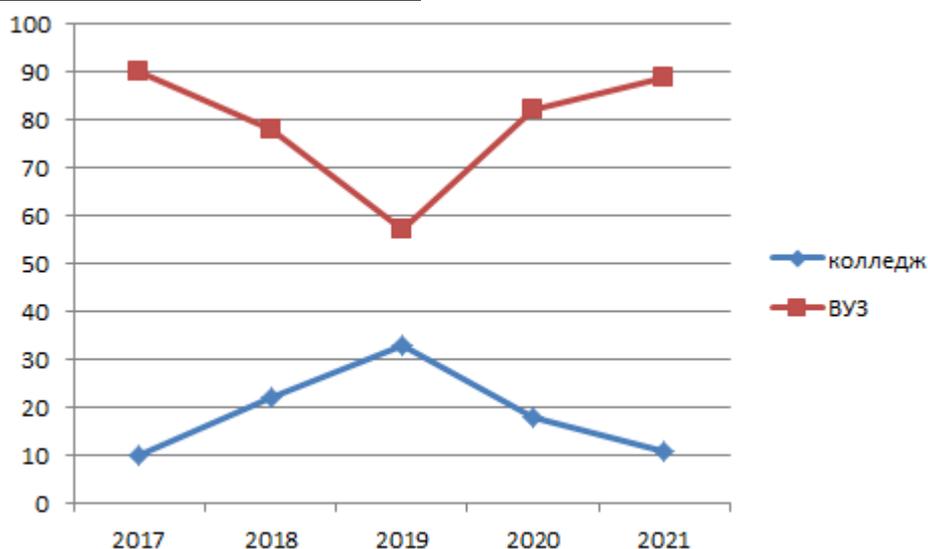
- Снижение заболеваемости органов дыхания на ступени начального и общего образования (было рекомендовано дыхательная гимнастика, ЛФК, физическая реабилитация)
- Снижение травматизма в группах начального образования и среднего общего образования
- Снижение инфекционной заболеваемости краснухой, скарлатиной
- Снижение паразитарной заболеваемости (энтеробиоз)
- Снижение заболеваний органов пищеварения.

Количество часов в неделю по «Физической культуре» - 3 часа

Охват учащихся питанием

	2021
Начальное общее образование	100%
Основное общее образование	83%
Среднее (полное) общее образование	72%

5. Востребованность выпускников



Трудоустройство выпускников 11 класса за последние годы представлено на графике:

Количественное соотношение выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, поступивших в вузы (за последние три года) %

	2018-19	2019-20	2020-21
Бюджет.	87,5	78,6	81,2
Договор. основа	12,5	21,4	18,8

Кол-во выпускников, поступивших в вузы своего региона, в % от общего числа выпускников

2018-19 – 50%

2019-20 – 76,4%

2020-21 – 88,9%

Кол-во выпускников, поступивших в вузы других регионов, в % от общего числа выпускников

2018-19 -16,7%

2019-20 – 5,9%

2020-21 – 0%

Кол-во выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 11 классов

2018-19-33,3%

2019-20 -17,6%

2020-21 – 11,1%

Трудоустройство выпускников 9-ых классов.

Всего окончили основную школу – 32 ученика.

Поступили: в 10 кл. – 17 уч., колледж – 15 чел.

Кол-во выпускников, поступивших в учреждения начального и среднего профессионального образования, в % от общего числа выпускников 9-го класса

2018-19 - 47%

2019-20 – 46,4%

2020-21 - 46,9%

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	Кол-во	% к общему количеству учителей
------------	--------	--------------------------------

Всего учителей и пед.работников	36	100
Учителя, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	1	2,8
в т.ч. педагогическое	1	2,8
Незаконченное, всего	0	
в т.ч. педагогическое	0	
Высшее, всего	35	97,2
в т.ч. педагогическое	34	91,4
Учителя, имеющие по стажу		
до 5 лет	3	8,3
от 5 до 10 лет	2	5,7
от 10 до 20 лет	6	16,7
свыше 20 лет	25	69,4
Пед.работники, имеющие квалификационные категории		
Высшую	15	41,7
Первую	18	50
Учителя, имеющие ученые звания:		
а) кандидат наук	0	
б) доктор наук	0	
Учителя, имеющие награды, почетные звания	18	0,5
Заслуженные учитель РФ	1	2,7
Почетный работник, отличник общего образования	3	8,3
Другие	14	38,8
Количество вакансий	-	-

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года 36чел.(100%)

Анализ учебно-методического обеспечения

По всем предметам выстроены и проработаны предметные линии с набором учебников, обеспечивающих освоение образовательных стандартов и реализацию учебного плана.

По результатам ВШК в 2021 учебном году в школе имеются типовые и адаптированные программы по учебным предметам, элективным и факультативным курсам, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей, разработанные КТП для четкой и системной организации учебных занятий. Все начальное звено реализует образовательную систему «Школа России».

На уроках широко используются интерактивное оборудование.

Работа библиотечно-информационного центра

В своей работе библиотека руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек. Ко всем школьным мероприятиям готовится или книжная выставка, или делается обзор книг.

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной и научно-популярной литературы и подписных изданий. В библиотеку учебники поступают централизованно согласно планам заказа. Заказы выполняются полностью. В мае библиотека проводит сбор учебников и в августе выдаёт их классным руководителям на новый учебный год. Ведется строгий контроль над сохранностью школьных учебников. В 2021 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды-проверки. В этой работе большую помощь библиотеке оказывают классные руководители. Благодаря такому контролю количество утерянных учебников снизилось.

Фонд художественной литературы за прошедший год пополняется за счет средств, полученных от сбора макулатуры. На эти деньги были куплены порядка 100 экземпляров классической и исторической литературы, а также художественной литературы для начальной школы.

7. Оценка материально-технической базы.

В школе имеются :

Учебных кабинетов -27

Кабинет обслуживающего труда – 1

Столярная мастерская – 1

Слесарная мастерская - 1

Логопедический пункт – 1

Кабинет психолога – 1

Библиотека – 1

Спортзал – 1

Актовый зал – 1

Столовая – 1

Медицинский кабинет – 1

<p>Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования</p> <p>(краткая характеристика оснащённости по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура)</p>	<p><u>Физическая культура:</u> собственный спортивный зал, площадью не менее 12х24 м, высотой не менее 6 м, с оборудованными раздевалками (мужская и женская), действующими душевыми комнатами и туалетами. Собственная оборудованная территория для раздела «Легкая атлетика» с размеченными дорожками для бега (266 м), с оборудованным сектором для метания, сектором для прыжков в длину.</p> <p><u>Физика:</u> Кабинет физики с лаборантской</p> <p><u>Химия:</u> Кабинет химии с лаборантской, вытяжкой. Имеются лабораторные комплекты по: неорганической и органической химии.</p> <p><u>Биология:</u> Имеются лабораторные комплекты по: ботанике, зоологии, анатомии, общей биологии.</p> <p><u>Технология:</u> кабинет технологии состоит из слесарной мастерской со станочным оборудованием (станки: токарно-винторезный, фрезерный, сверлильный; тиски, верстак) из столярной мастерской (верстаки, рубанки, токарные станки по дереву, сверлильный станок, ножовки) для мальчиков, из швейной мастерской для девочек (имеются 6 современных швейных машин и оверлог).</p>
---	---

Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе обучающимися	Количество персональных компьютеров, используемых в учебном процессе учителями	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	Количество персональных компьютеров в расчете на одного учителя	Общее количество учебных кабинетов в общеобразовательной организации	Количество учебных кабинетов в общеобразовательной организации, оснащенных мультимедийным оборудованием	Доля учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием в общем количестве учебных помещений	Количество комплектов цифрового лабораторного оборудования	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Скорость подключения к сети Интернет
<i>шт.</i>	<i>шт.</i>	<i>шт.</i>	<i>шт.</i>	<i>ед.</i>	<i>ед.</i>	<i>%</i>	<i>ед.</i>	<i>кв.м.</i>	<i>Мбит/сек</i>
54	38	0,12	1,27	27	8	29,63	0	5	90

На территории школы имеются так же:

футбольное поле, стритбольная площадка, волейбольная площадка, детская площадка, беговая дорожка.

В здании школы с 2014 года открыто две дополнительные группы детского сада (филиал д/с 122).

Информационные ресурсы Учреждения.

1. Подключение к сети Интернет (Выделенная линия. Количество компьютеров с выходом в интернет -13)
2. Адрес сайта: <http://penza-school9.moy.su>
3. Имеется медиатека

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутришкольное управление и контроль качества выполнения работы строился по уже сформировавшейся системе. В течение 2021 года в школе осуществлялся регулярный контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса, материально-технической базой ОУ, организационно-педагогической деятельностью преподавателей, классных руководителей, за соблюдением норм САН ПИНа. Каждую четверть классные руководители сдавали в учебную часть точные данные о составе, посещаемости, по результатам которых проводилось обсуждение успеваемости, качества знаний класса в целом и отдельных учащихся на педсоветах, малых педагогических советах, выяснились конкретные причины повышения или снижения качества знаний, стабильности и нестабильности усвоения программы детьми. На основании данных отчетов составлялись обобщающие таблицы о посещаемости, прохождении учебных программ, о состоянии подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, успеваемости, состоянии классных журналов, школьных кабинетов.

Тетради для лабораторных и контрольных работ имеются у всех учащихся, ведутся грамотно. Ученические тетради по математике, русскому языку и иностранному языку ведутся правильно, проверяется учителями каждая работа, объем классной работы больше объема домашней работы.

Анкетирование учителей показало, что необходимо в следующем учебном году изучить проблему применения современных педагогических технологий в школе (информационных), по решению педсовета продолжить работу над развитием качества образования. Её актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

В результате систематического контроля за состоянием кабинетов в школе поддерживался удовлетворительный санитарно-гигиенический режим.

В ходе тематической проверки учёта, хранения и использования учебных материалов, наглядности, ТСО были положительно отмечены кабинеты физики, информатики, технологии (обслуживающий труд), все кабинеты начальных классов, химии, английского языка, истории.

Проведя исследования по перегрузке домашними заданиями, выяснили, что больше всего учащиеся тратят время на выполнение ДЗ на вторник (10-11 классы), на четверг (8 кл.), на среду (9 кл.). Разгрузочные дни – пятница и суббота. Эти исследования подтверждают, что расписание составлено правильно, согласно нормам СанПиНа. Делают домашние задания легко с интересом по математике, истории, географии, русскому языку, литературе, физике. Затрудняются делать задания по иностранному языку, химии. Любят выполнять задания творческие, по алгоритму, данному на уроках.

В течение года планомерно проводились мероприятия по организации и контролю за соблюдением ПБ, ТБ и ОТ. Работали комиссии профкома, проводились каждый месяц эвакуации – тренинги, а результаты обсуждались на планёрках.

Одним из главных вопросов внутришкольного контроля оставался контроль за содержанием образования. Для этого глубокому изучению были подвержены календарно-тематические планы преподавателей, составленные на основе основной образовательной программы школы, был утвержден перечень учебных программ для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования, анализ учебного плана всей школы, прослежены все предметные линии преподавания учебных предметов, учебно-методические комплекты, все изменения в нормативной базе. Замечаний не выявлено. Осуществлялся регулярный контроль за прохождением учебных программ.

Подготовка учащихся школы к ГИА - важнейший вопрос внутришкольного контроля. Велся постоянный контроль за прохождением учебной программы по всем предметам, выносимым на ГИА, состояние подготовки выпускников школы, проводились пробные школьные экзамены в формате ГИА, срезы знаний. Для успешной подготовки материалы ГИА постоянно вносились в материалы контрольных работ и в 8-11 классах. Регулярно проводилось изучение нормативной базы и инструктажа по организации ГИА. Это, а также системная работа учителей, деятельность классного руководителя, постоянная информационная работа с родителями обеспечили адекватные результаты ГИА в 9 и 11 классах. Вопросы выполнения программы всеобща в связи с профилактикой преступлений среди несовершеннолетних и полного охвата детей микрорайона школы учебно-воспитательным процессом были постоянно под контролем всех членов администрации. Для этого проводился ежедневный учет посещаемости педагогами школы, а данные передавались в управление образования города Пензы. Кропотливая работа всего педагогического коллектива помогла не только снизить количество пропусков уроков учащимися без уважительной причины, но и повлиять на повышение успеваемости, качество знаний.

Классные журналы в течение учебного года проверялись регулярно. Цели проверки: своевременность, грамотность, полнота оформления по итогам каждой четверти и года, по устранению указанных недостатков в ведении журналов директором школы Мироновым А.Ю., зам.директора по УР Рязанцевой О.В. проводились постоянные повторные проверки и консультации.

Сбор информации при проверке журналов и ее анализ показали, что большинством учителей классные журналы заполняются своевременно на начало года. В целом состояние заполнения журналов находится на удовлетворительном уровне.

Проверка классных журналов показала, что в лучшем состоянии находятся журналы начальных классов, а также 8б, 9б, и 10,11 класса. Записи тем уроков производятся своевременно, оценки также выставляются после каждого урока.

По окончании мероприятий по контролю составляется аналитическая справка, по которой издается приказ с указанием управленческого решения.

В целом задачи учебно-воспитательной работы, определенные педагогическим коллективом на 2021 год, можно считать выполненными.

Рекомендации на 2022 год:

Продолжить работу по методической теме «Педагогические методы и приемы повышения мотивации учащихся в образовательном процессе.»

1.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, компетентностных, здоровьесберегающих и других технологий.

2.Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

3.Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

4.Учителям – предметникам использовать разнообразные формы и методы работы, направленные на повышение качества ЗУН, проводить систематический мониторинг, отслеживать результаты обученности.

5.Классным руководителям, учителям предметникам своевременно информировать родителей о результатах обучения.

6.Учителям математики и русского языка проводить подробный мониторинг качества знаний, выявлять пробелы в знаниях обучающихся классов, делать систематический анализ ошибок учащихся, проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях, в полной мере использовать индивидуально – групповые занятия по работе с разными категориями обучающихся.

7.Необходимо в большей степени уделять внимание повторению изученного материала в начале учебного года, тем самым повышать познавательную активность обучающихся. Учителям не допускать необъективного выставления оценок, проводить проверку работ обучающихся согласно нормам выставления оценок, не завышать результаты контрольных работ.

8.Обеспечить преемственность обучения между начальной школой и основной.

9.Включить в планы ШМО вопросы повышения качества обученности, изучение передовых технологий и методов обучения. Изучать опыт работы учителей города, осуществлять взаимопосещение уроков, добиваться качественного выполнения домашних заданий, используя связь с родителями, воспитателями, регулярно организовывать повторение и закрепление изученного материала. Исключить формальный подход к контролю знаний.

10.Своевременно проводить внутренний мониторинг обученности, качества знаний, внедрять современные педагогические и информационно – коммуникативные технологии обучения, повышающие познавательную активность учащихся.

11.Администрации добиваться систематизации работы по повышению качества обучения, выполнять план ВШК посещения уроков с последующим анализом. Усилить контроль за уровнем сформированности ЗУН по предметам, за преподаванием, индивидуальной работой с обучающимися.

12. Обеспечение соответствия программно-методического обеспечения учебных планов федеральному Перечню учебников и учебных изданий, виду общеобразовательного учреждения.

13. Продолжение работы над программой «Одаренные дети».

14. Продолжение работы над оказанием платных образовательных услуг.

Задачи на 2022 год

1. Эффективное использование комплексного подхода к оздоровлению детей и формированию здорового уровня жизни на всех этапах образования, развитие детского спортивно-массового движения, эффективное использование ресурсов учреждений дополнительного образования, спортивно-юношеских школ.

2. Совершенствование школьной системы оценки качества образования на I, II, III уровнях обучения с целью подготовки к новым формам аттестации и повышения качества образования.

3. Совершенствование контрольно-инспекционной деятельности администрации с целью улучшения качества методической работы, ведения учебно-педагогической документации.

4. Использование научно-методических и организационно-педагогических ресурсов с целью стабилизации и повышения качества знаний и уровня обученности на всех ступенях обучения.

5. Использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала учителей.

6. Усиление роли учителя, его профессиональной и методической компетентности в качественной подготовке выпускников к ГИА.

7. Сохранение, эффективное использование и модернизация имеющихся материально-технических ресурсов школы.

8. Использование инновационных форм и методов в духовно-нравственном воспитании детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	471
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	215
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	230
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	162/ 38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/ 6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/11,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	298/ 63 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	132/28%

	учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	35/ 7,4%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/5,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/97%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/97%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/ 2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/ 94%
1.29.1	Высшая	15/ 41,6%
1.29.2	Первая	18/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/ 8,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/ 36,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/ 5,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/ 41,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36/ 80%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	259/ 55,2%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,1 кв. м